



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LTIS01600E

SAN BENEDETTO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	18
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18
---	----

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto durante tutto il triennio 2019-2022 si è concentrato sugli stessi corsi di studio, già attivi da tempo agroambientale, alberghiero e chimico, poiché corrispondono agli ambiti produttivi maggiormente corrispondenti al territorio su cui insiste. Inoltre dall'Anno Scolastico 2020-2021 sono stati attivati due corsi serali:

- Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- Servizi per l'agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.

La scelta di insistere sugli stessi indirizzi segue il preciso intento di adeguare la formazione offerta dalla scuola alle effettive esigenze produttive del territorio. Tale proposta ha visto una corrispondenza solo parziale rispetto alle previsioni formulate dall'Istituzione, perché ad una buona affermazione dei corsi serali, si è verificata una flessione degli iscritti nei corsi diurni, in particolare nel settore professionale.

Nella decrescita degli iscritti ha avuto senza dubbio un impatto negativo l'esplosione della pandemia di Covid-19, che si è rivelato un ostacolo e una situazione fortemente condizionante rispetto al percorso preventivato dall'Istituto scolastico. Se quanto scritto è vero per tutte le scuole, lo è stato ancor maggiore in una realtà come quella del San Benedetto, dove - considerata l'ubicazione di campagna - la popolazione scolastica è totalmente dipendente dal trasporto locale, il quale si è dimostrato l'elemento di maggiore fragilità in tutta la pandemia. Unico lascito positivo della situazione epidemiologica, che, si ritorna a ribadire, ha pesantemente condizionato l'andamento degli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, è stata l'integrazione di nuovi strumenti informatici alla didattica tradizionale. In particolare la scuola ha colto l'occasione per integrare la propria attività con le funzionalità di G Suite for Education, che seppure non sostitutivi della didattica in presenza, possono avere un impatto positivo nel rinnovamento della didattica scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello del profitto in tutte le discipline in particolare quelle di indirizzo. Valorizzare le eccellenze.	successo formativo e professionale

Attività svolte

Per promuovere il successo formativo e professionale degli alunni, anche nelle materie caratterizzanti degli indirizzi professionali sono state adottate diverse azioni:

- azione di tutoraggio (PFI)
 - sportelli didattici disciplinari
 - individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei essenziali dei saperi
 - somministrazione di prove per classi parallele, coordinate ed elaborate nei singoli Dipartimenti
- Sempre con la volontà di perseguire ulteriori azioni in grado di valorizzare sia le eccellenze, sia di migliorare il profitto soprattutto nelle materie disciplinari, la scuola ha promosso la partecipazione a diverse attività laboratoriali:
- Lost in educational, un progetto realizzato con il Comitato italiano per l'Unicef in collaborazione con Arciragazzi e 17 scuole selezionate in 7 regioni italiane. Un'azione di grande valore che aveva lo scopo di creare una mappa di comunità educante, così da rinchiudere insieme i percorsi formali e informali di educazione rivolti ai ragazzi. Attività poi conclusa con la restituzione alla comunità di due giornate de "il mercato a scuola. Migrazioni e sostenibilità ambientale", durante le quali si sono svolte diverse conferenze e laboratori.
 - La rivista "Il Perché"
 - Progetto rifugiati: il Centro Astalli (A.S. 2018-2019) e Rifugiati a Latina(2021-2022)
 - Ristorante didattico (A. S. 2019-2020)
 - formazione di tutto il Collegio dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti, rivolte all'acquisizione delle funzionalità G-Suite. Impegno che ha avuto una ricaduta positiva su tutta l'organizzazione scolastica.

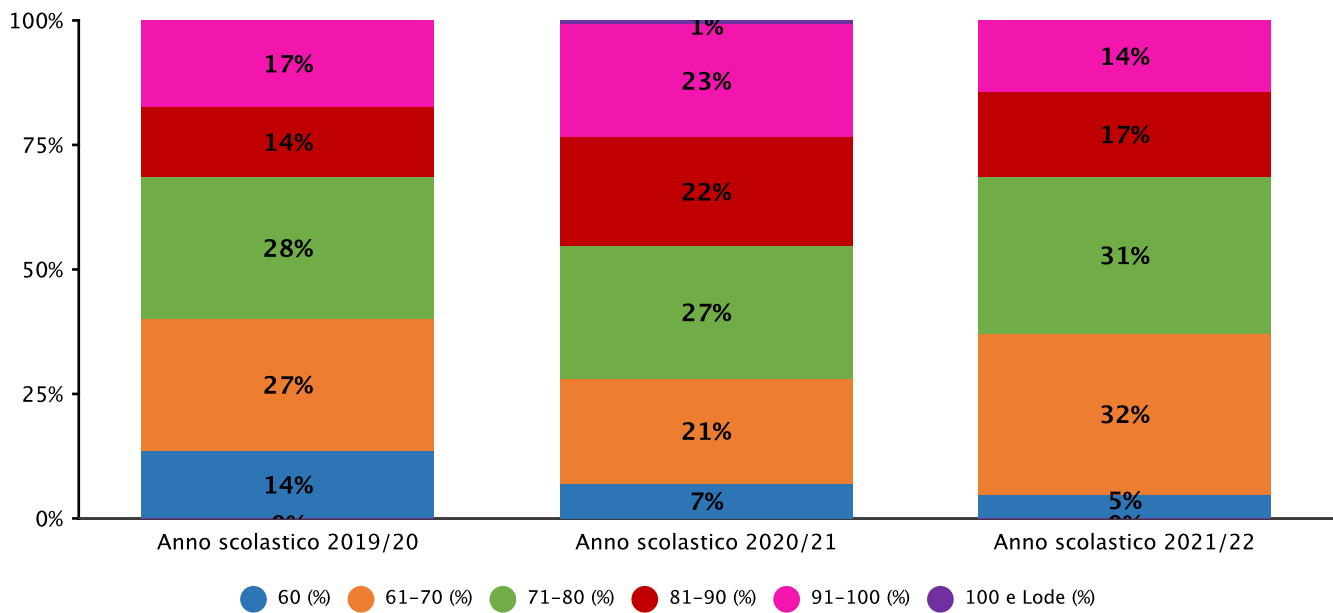
Risultati raggiunti

Lo studio dei traguardi raggiunti rimane fortemente condizionato dalla pandemia, poiché seppure i dati a nostra disposizione convergono nell'evidenziare una crescita molto sostenuta, soprattutto nell'indirizzo tecnico, dei risultati de ottenuti dagli studenti nell'Esame di Stato, non va dimenticata la situazione eccezionale nella quale si sono svolti gli stessi esami conclusivi del Ciclo di studi negli anni scolastici considerati. In pratica risultati così lusinghieri potrebbero essere stati influenzati almeno in parte dalla modalità emergenziale con la quale è stata svolta la prova conclusiva del percorso di studi di secondo ciclo di istruzione.

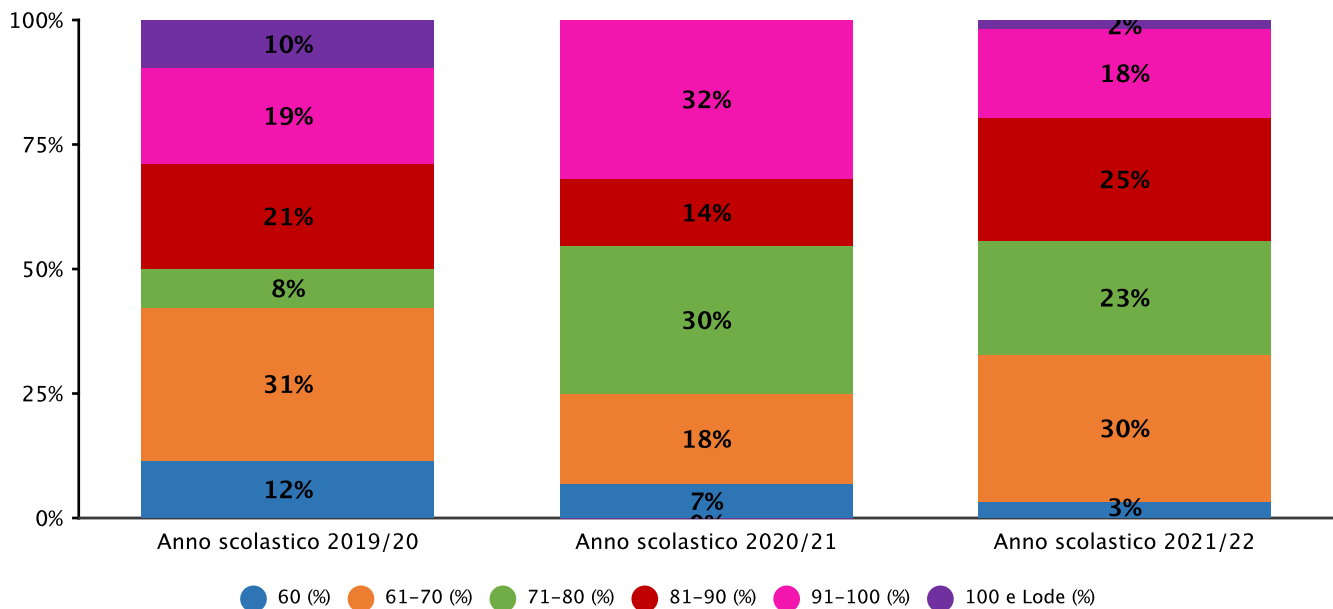
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

In considerazione dei miglioramenti ottenuti negli ultimi tre anni in termini di partecipazione degli studenti alle prove e di messa a sistema di una didattica sempre più organizzata per competenze, ci si propone di migliorare gli esiti delle prove
Diminuire la variabilità degli esiti fra le classi.

Traguardo

recupero gap e avvicinamento alla media di scuole con contesto socio economico simile
Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi sia tra differenti indirizzi sia all'interno dello stesso indirizzo

Attività svolte

A causa della pandemia di Covid-19 le prove standardizzate nazionali (INVALSI) si sono svolte durante la triennalità 2019-2022 con una evidente irregolarità. Infatti nell'anno scolastico 2019-20 le prove non si sono tenute e per l'anno scolastico successivo sono state somministrate le prove alle sole classi quinte. Solo l'anno scolastico 2021-22 si sono potute svolgere regolarmente le prove sia per le classi seconde, sia per le classi quinte.

Ovviamente anche lo svolgimento delle prove nazionali di valutazione nei tre anni presi in esame ha subito delle variazioni nelle modalità, avendo visto dilatare i tempi di somministrazione delle stesse e incontrando notevoli difficoltà sul piano organizzativo. Ad arricchire il quadro già composito la novità dell'inserimento della prova di Inglese per le classi quinte, avvenuta per la prima volta nell'anno scolastico 2020-2021.

Al fine di migliorare la partecipazione dei ragazzi la scuola si è sempre impegnata a sensibilizzare gli allievi e nella somministrazione di prove iniziali, intermedie e finali di Italiano e Matematica per classi parallele sul modello INVALSI, opportunamente valutate secondo rubriche elaborate nei singoli dipartimenti. Lo svolgimento di tali prove, occorre sottolinearlo, non è mai stato inteso quale allenamento offerto agli studenti, come "mera" esercitazione, ma finalizzata ad integrare la logica del sistema nazionale di valutazione nel percorso di studio, e di capirne la logica, così da utilizzarlo quale strumento con l'obiettivo di elevare la qualità dell'insegnamento offerto.

Anche in un contesto così complesso come quello pandemico si è scelto di continuare questa attività, ma si è preferito non utilizzare i laboratori di informatica e il susseguirsi della didattica a distanza ha reso il suo svolgersi molto difficoltoso, situazione che ha sicuramente avuto un effetto sui risultati raggiunti dai ragazzi nelle prove nazionali.

Risultati raggiunti

Come evidente la pandemia Covid 19 ha fortemente impattato anche sul regolare svolgimento delle prove nazionali INVALSI e ciò ha reso mancanti e parziali i dati del triennio 2019-2022.

L'ultimo anno della triennalità si sono invece svolte le prove sia di grado 10, che 13, per le quali si è registrata una partecipazione nel complesso soddisfacente ed in linea con i risultati richiesti alla scuola. Pur nella loro scarsa leggibilità è evidente l'impatto fortemente negativo nel complesso dei risultati ottenuti, che hanno visto un calo dei risultati degli allievi soprattutto in quelli che hanno frequentato nell'anno scolastico 2021-22 il secondo anno del nostro istituto.

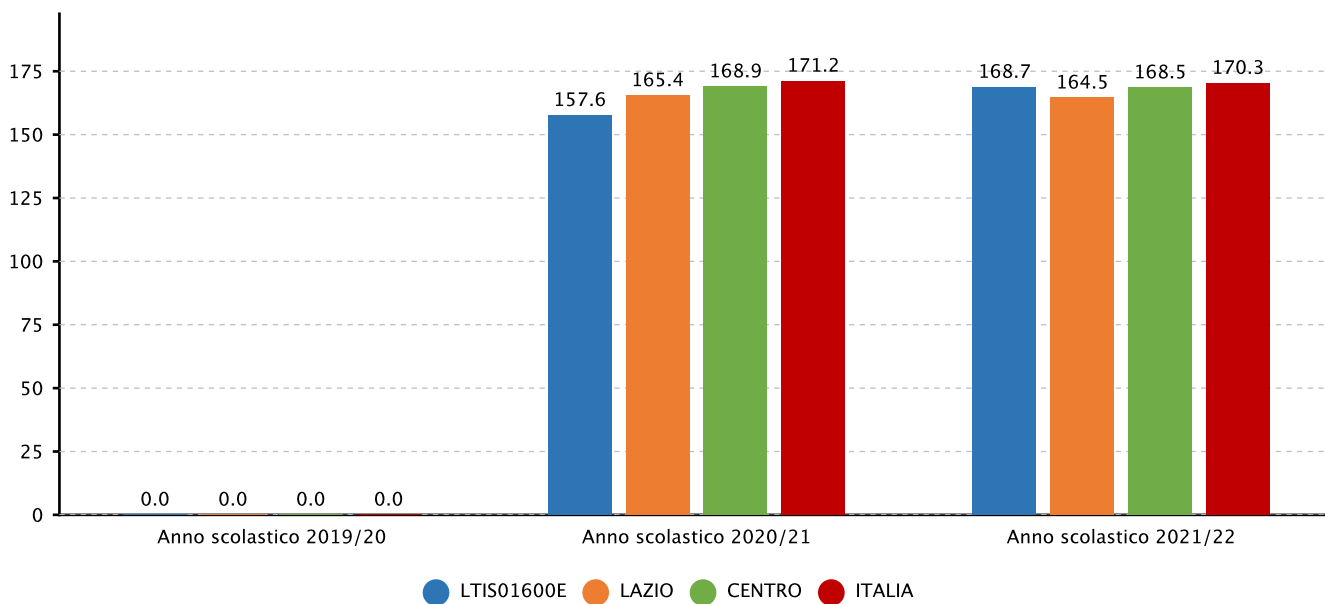
Se quindi non si è ridotto il gap nemmeno in riferimento alla media di scuole di contesto simile, va comunque sottolineato come l'INVALSI certifichi un effetto scuola positivo rispetto alla media regionale sia in matematica, sia in italiano per le classi quinte.

Dall'analisi dell'INVALSI emerge il permanere di una forte variabilità tra le classi e anche all'interno dello stesso Istituito i risultati delle prove sono molti differenziati tra il percorso professionale e quello tecnico.

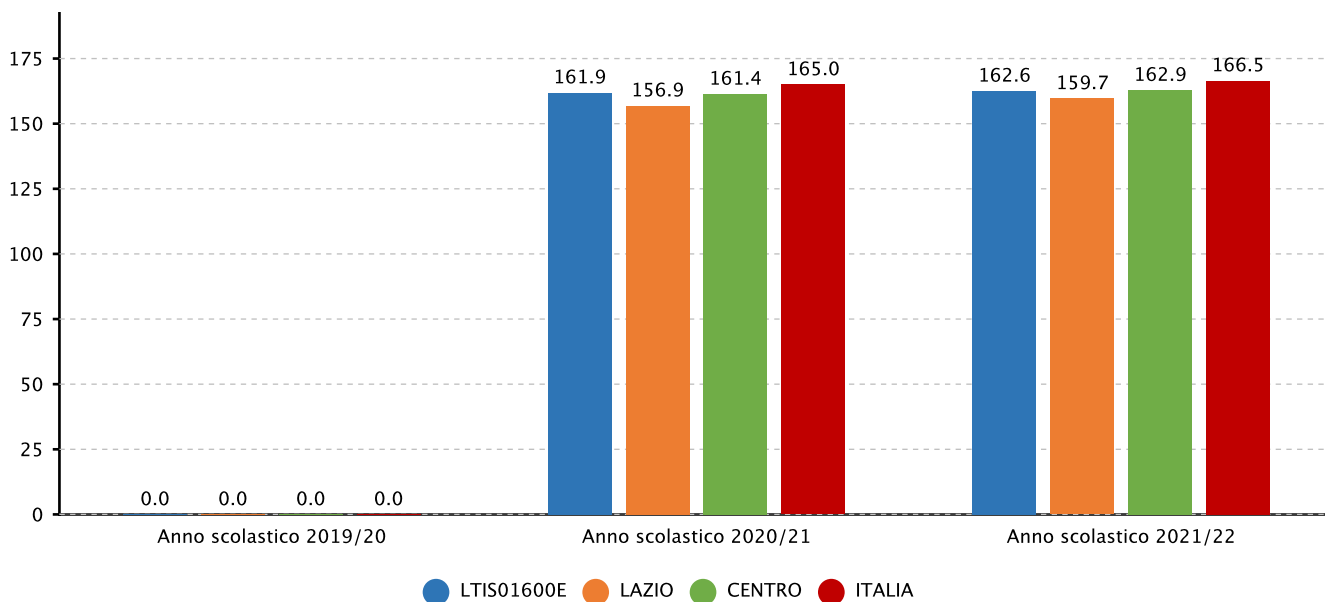
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

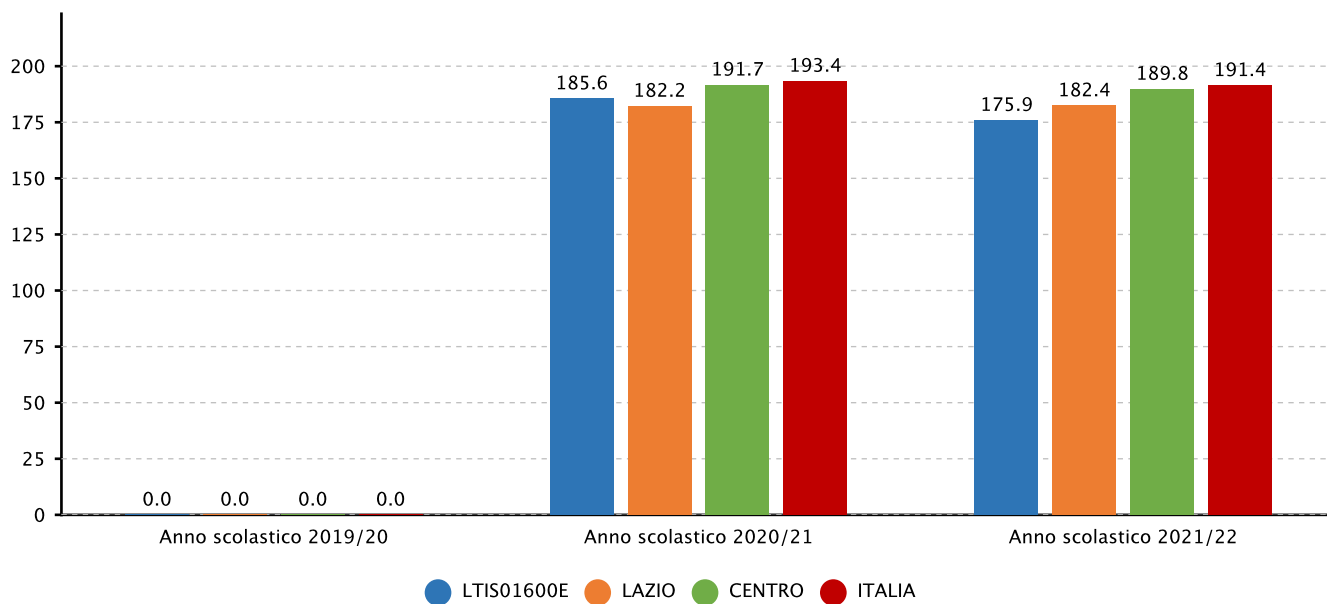


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

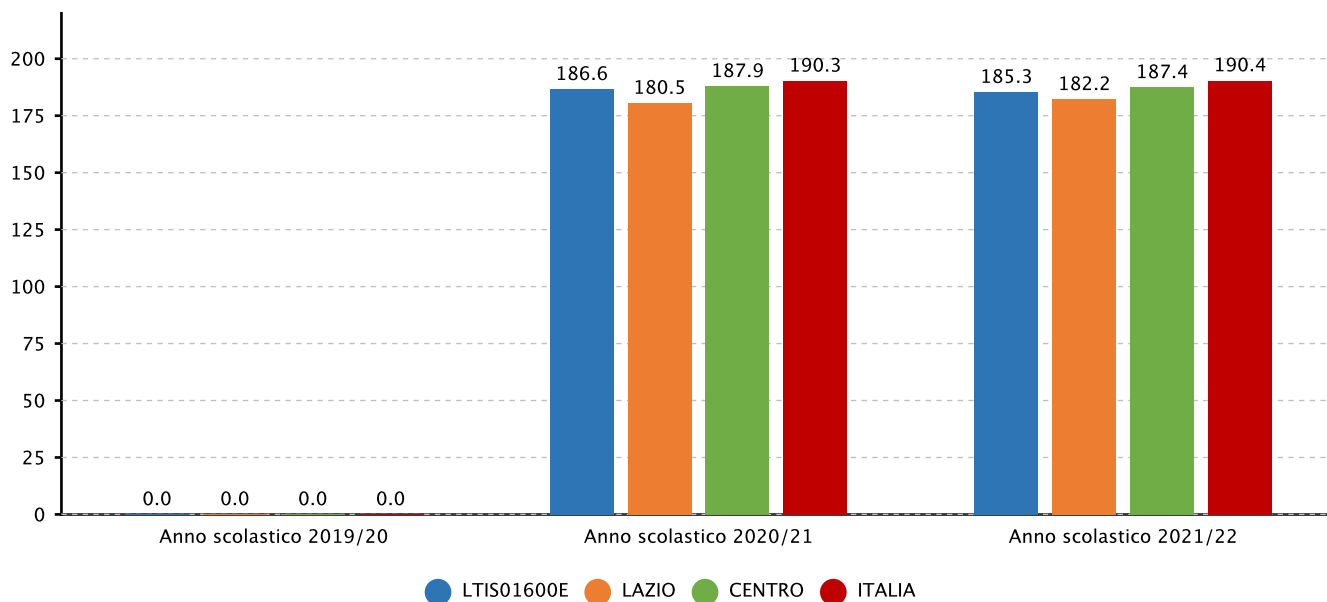




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

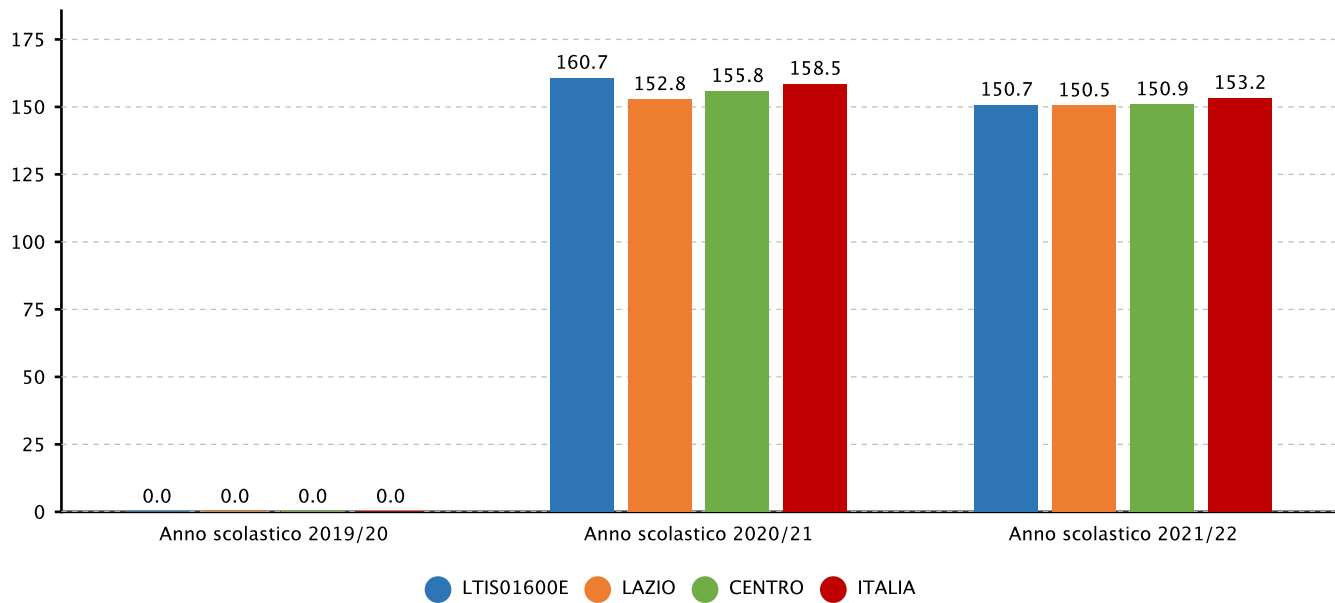


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

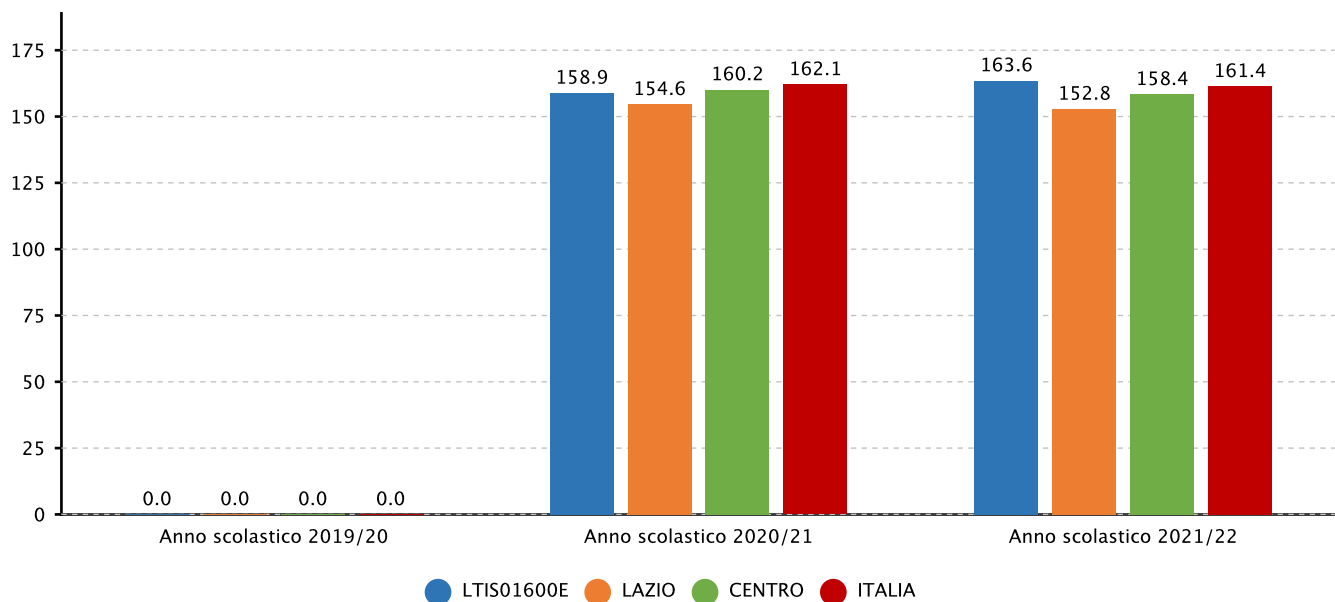




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

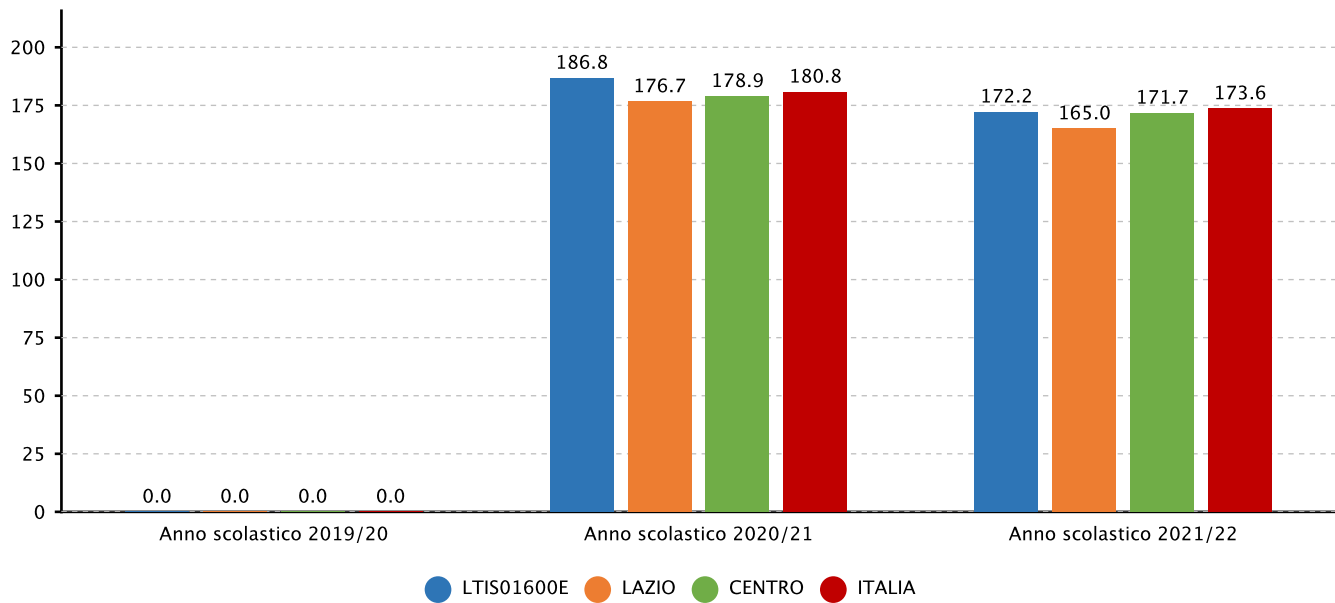


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

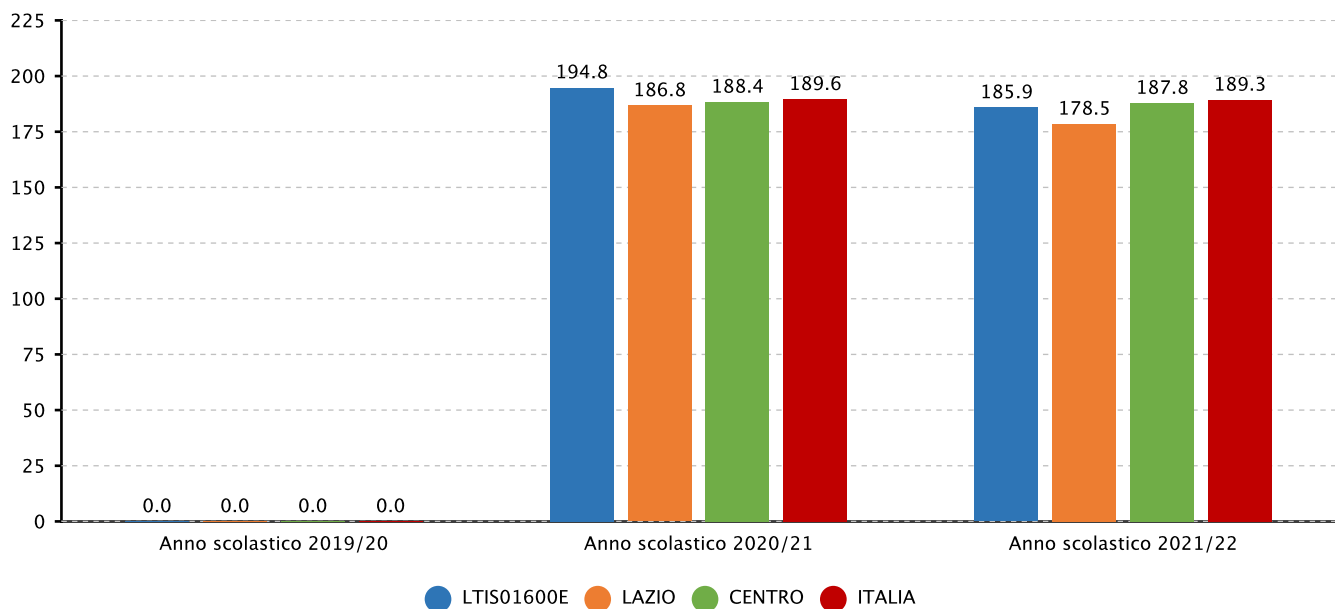




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Rinforzo delle competenze di cittadinanza a cominciare dal rispetto del regolamento di istituto
rinforzo del sistema di osservazione e valutazione delle competenze di cittadinanza

Traguardo

Valutare in forma oggettiva e omogenea le competenze trasversali attraverso strumenti condivisi.

Attività svolte

Anche qui la situazione pandemica ha avuto un ruolo determinante in diverse azioni della scuola:

1. Aggiornare il Regolamento di ISTITUTO alle nuove fattispecie sorte in questi anni, con riferimento alla DAD (poi DID), con conseguenze ricadute al regolamento disciplinare.
 2. Realizzare un regolamento per prevenire la diffusione del virus COVID-19 e aggiornamento della Direttiva di vigilanza, documento fondamentale vista l'eccezionale estensione del complesso scolastico.
- Tutte condizioni che hanno avuto un impatto evidente sulla vita scolastica e quindi anche sulla possibilità di operare sulle competenze di cittadinanza.

Nell'ultimo anno scolastico preso in esame nel triennio si è finalmente registrato il ritorno alla didattica in presenza; la scuola ha ribadito l'importanza del rispetto delle norme di comportamento con la pubblicazione sul sito della scuola dei criteri di comportamenti contenuti nel PTOF, così da renderli facilmente consultabili e nominando un referente per il contrasto al bullismo e al cyber-bullismo. La scuola ha nominato anche una funzione strumentale e un referente all'inclusione.

La seconda azione promossa dall'Istituto per promuovere la crescita delle competenze trasversali ha riguardato la programmazione didattica:

Nei dipartimenti si è scelto di prediligere una didattica il più possibile laboratoriale, che maggiormente favorisce la collaborazione e la partecipazione tra studenti.

In particolare nel dipartimento di sostegno si è lavorato per definire livelli omogenei di partecipazione alla didattica della classe per le diverse macrotipologie di ritardi cognitivi e più in generale di disabilità grave. Tali lavori sono stati formalizzati, oltre che negli obiettivi, anche nelle specifiche attività didattiche con pubblicazione sul sito di istituto della selezione dei supporti didattici. Per l'utenza certificata con L. 104/92, ma titolare di piani didattici semplificati sono state stilate linee didattiche applicative, finalizzate a rendere omogenea l'applicazione nei singoli C.d.C.

Nei C.d.C si sono condivise UDA per la disciplina "Educazione civica" per stabilire su tematiche curate dal dipartimento di diritto e aderenti a temi proposti nell'Agenda 2030.

Sono state poi promosse iniziative formative rivolte ai docenti:

- Competenze in movimento: tecniche e strategie metodologiche di contrasto alla povertà educativa. Percorso promosso, ideato e realizzato dall'Istituto San Benedetto, destinato ai docenti, di una durata complessiva di 40h, nel quale si sono affrontati i temi della gestione e interventi sulle problematiche relazionali, coaching metodologia e didattica, povertà educativa: cause ed effetti.

Eco-school. Un sistema in grado di osservare e valutare le competenze di cittadinanza è ancora in fase di formazione.

Inoltre a causa della pandemia la scuola ha destinato - ove possibili - proprie risorse e materiale informatico agli allievi che durante la didattica a distanza ne facessero richiesta.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza è avvenuto tramite metodologie e strategie delle attività didattiche già descritte. Questo ha orientato l'attività scolastica verso una scuola inclusiva. Una scuola più inclusiva è infatti l'obiettivo-chiave delle politiche dell'istruzione europee e sempre alta è stata la tensione della scuola riguardo l'identificazione di curricula inclusivi.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze europee il San Benedetto ha sempre curato la creazione di rubriche per competenze, condivise nei Consigli di classe. Rubriche nelle quali si è tenuta in giusto conto la normativa relativa ai Bisogni educativi speciali



Tutte le attività segnalate hanno raggiunto dei buoni di risultati di partecipazione:

Evidenze

Documento allegato

critericomportamento.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

potenziare la continuità tra primo e secondo ciclo
definire i profili in uscita

Traguardo

elaborazione curricula verticali con la scuola
secondaria di primo grado
Definizione di standard di competenze richieste
agli studenti delle classi terminali per l'inserimento
nel mondo del lavoro e all'università.

Attività svolte

L'Istituto scolastico per potenziare la continuità con il primo e il secondo ciclo ha provveduto a nominare due figure di sistema: la funzione strumentale dedicata all'orientamento e un referente orientamento in uscita (fino all'anno scolastico 2020-2021). Le due figure hanno - nei loro ambiti - curato i contatti con le istituzioni territoriali e si sono presi cura degli studenti e delle famiglie in entrata e in uscita.

Anche durante la pandemia sono stati organizzati open day ed incontri con le altre istituzioni scolastiche grazie a strumenti informatici o in presenza, quando possibile. Gli allievi delle classi quinte sono sempre stati indirizzati verso convegni e incontri tematici verso il mondo universitario e degli I.T.S. - Fondazione Biocampus, con il quale si è creata un'azione sinergica, operando in ambienti e ambiti professionali attigui e paralleli.

Inoltre le attività Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.) hanno funzionato, seppure in maniera ridotta, durante gli anni della pandemia, secondo tre linee di azione:

- Frequenza a convegni e stage aziendali per tutti i settori
- Convenzioni con aziende dei settori enogastronomici
- Convenzione con l'azienda agraria di Istituto
- Collaborazione con gli enti professionali e artigianali del territorio

Attività pienamente inserite nel percorso di studio del San Benedetto, poiché

Nel settore Enogastronomico

Si è rafforzata l'attività laboratoriale creando una più stretta sinergia tra gli insegnamenti tecnico-professionali e quelli tecnico scientifici come Scienza e cultura dell'alimentazione per soddisfare le esigenze di una clientela più consapevole ed esigente e si è attivato l'insegnamento di Arte e territorio per potenziare la conoscenza del patrimonio artistico del territorio pontino. Il raccordo tra la scuola e il territorio con la sua offerta formativa di attività laboratoriali in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, consentirà di formare professionisti in grado di rispondere alla nuova complessità del settore della ristorazione e ospitalità alberghiera. In particolare il diplomato del settore ha affrontato un percorso di studio che ha tenuto in giusto conto:

- l'applicazione corretta dei sistemi HACCP e la normativa di salute sui luoghi di lavoro.
- la conoscenza e valorizzazione del territorio pontino e le sue potenzialità enogastronomiche e di accoglienza turistica, educando l'allievo a individuare e riconoscere beni culturali e tipicità enogastronomica

Nel settore agrario

La presenza in Istituto di un'azienda agraria ha messo da subito gli studenti a confronto con i processi organizzativi e le peculiarità del territorio. In particolare le attività hanno riguardato:

- La sostenibilità e il processo di controllo della sicurezza nelle produzioni agroalimentari
- Conoscenza delle potenzialità agricole e zootecniche del territorio di appartenenza

Risultati raggiunti

Gli indicatori allegati dimostrano come i settori nei quali la scuola è attiva rappresentano una prospettiva concreta sul piano occupazionale. Infatti per quel che riguarda i "Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma", seppure tra il 2019 e il 2020 si è passati dal 37% al 34%, il dato è ampiamente superiore sia al dato della Regione



Lazio, che passava dal 25% al 10%, sia al dato nazionale che negli stessi anni crollava dal 28% al 12%. Segno evidente delle opportunità concrete che gli allievi del San Benedetto riescano ad ottenere, grazie alla frequenza ad una scuola che ha impostato i propri corsi di studio sulle esigenze reali delle aziende presenti sul territorio. Lo stesso dato positivo si può leggere se si analizza le "tipologie di contratto per anno di diploma", dove emerge un dato decisamente positivo nella presenza di contratti a tempo indeterminato. A conferma di ciò anche la tabella che analizza l'occupazione dei diplomati "per settore di attività economica", nel quale è manifesta lo spiccato orientamento verso i settori dell'agricoltura e l'industria. Infatti i dati mostrano come in maniera prioritaria gli allievi del professionale agrario scelgano per la loro carriera professionale il settore primario, in un numero considerevolmente maggiore rispetto al dato generale della Regione Lazio e dell'Italia.

Ugualmente gli studenti che terminano il diploma e decidono di iscriversi all'università scelgono principalmente tre settori di studio:

- Medico sanitario e farmaceutico
- Scientifico
- Agrario, forestale e veterinario

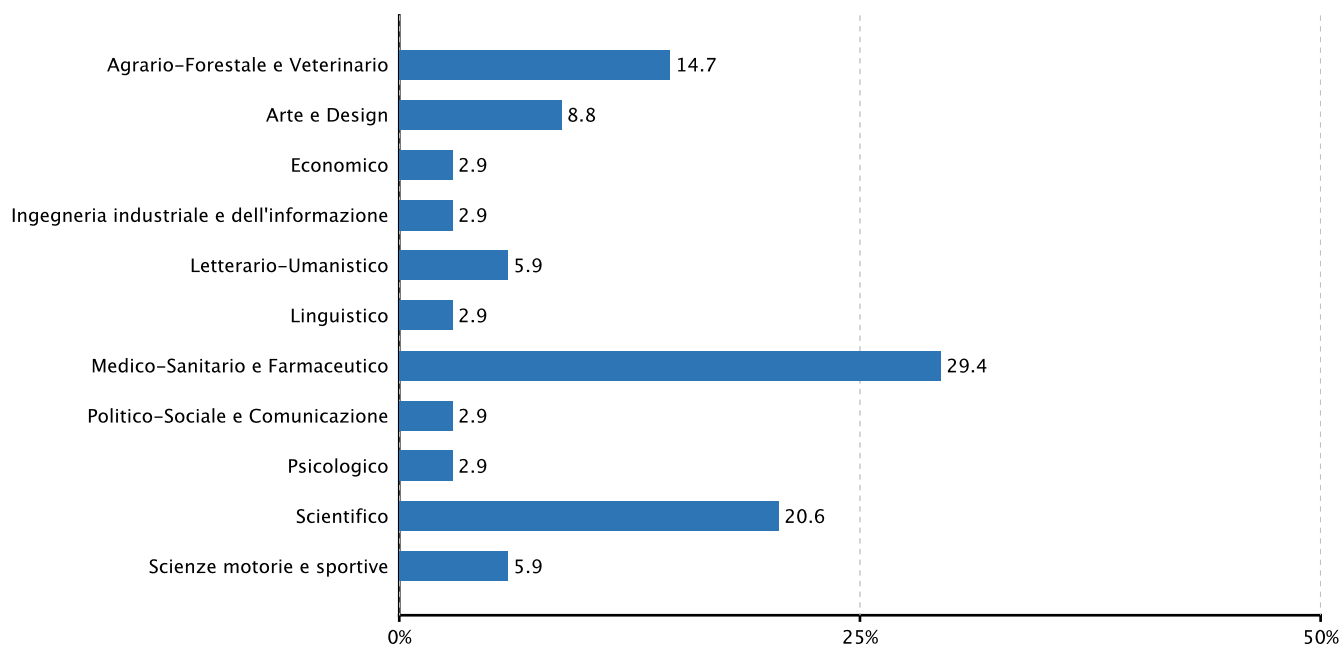
Settori di indirizzo di studio nei quali è facile leggere una continuità con i percorsi attivati dal San Benedetto in particolare nell'ambito chimico e agrario.

Evidenze

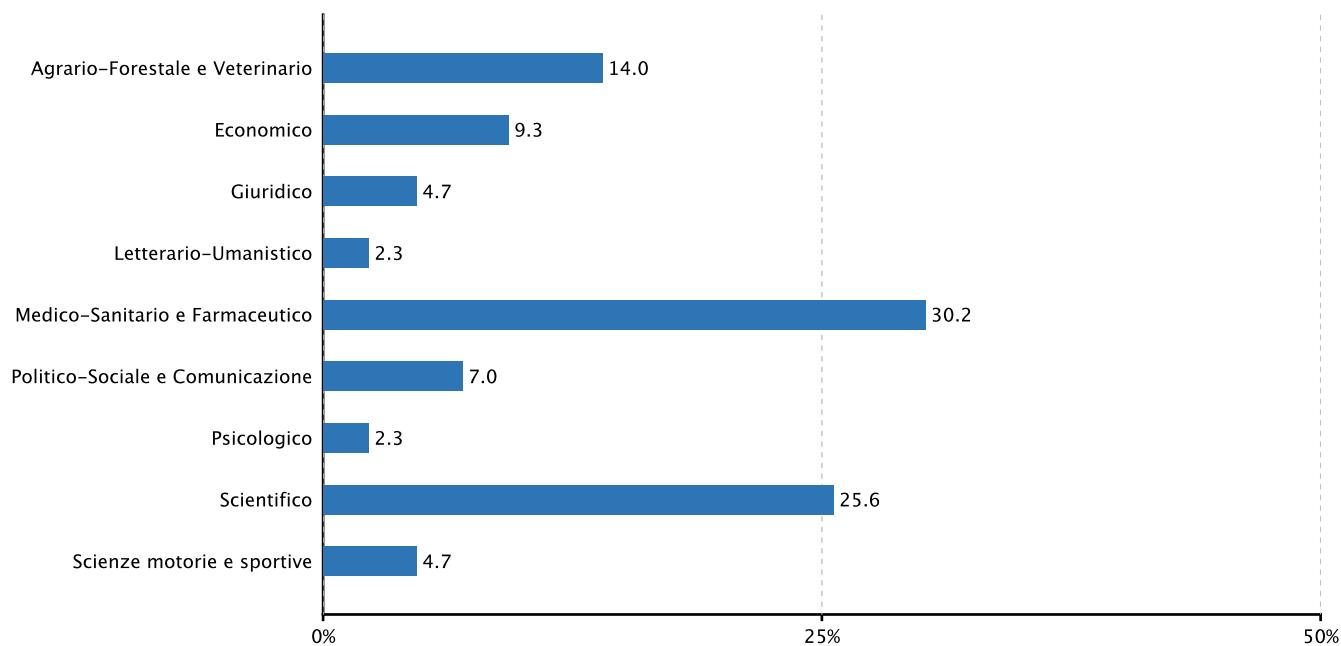


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

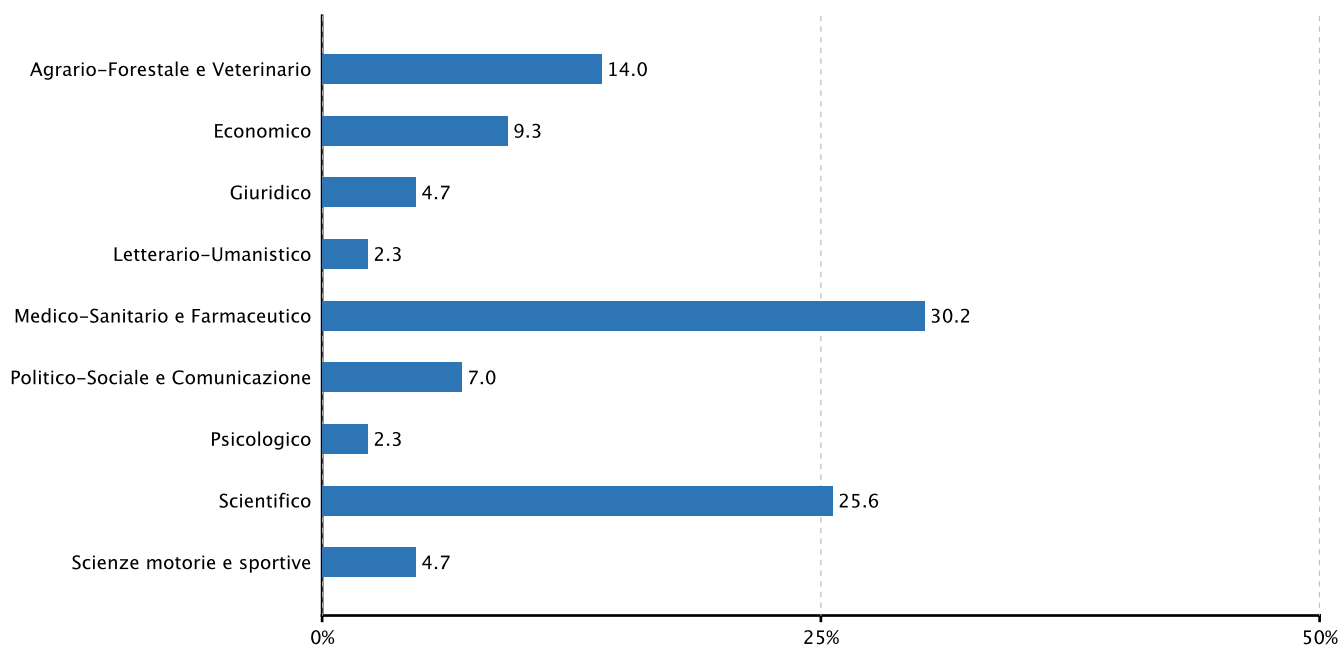
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	LTIS01600E	Lazio	Italia
2019	37.3	25.0	28.0
2019	37.3	null	35.7
2019	37.3	null	9.5
2020	34.6	9.9	12.0
2020	34.6	null	39.7
2020	34.6	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	LTIS01600E	LAZIO	ITALIA	LTIS01600E	LAZIO	ITALIA
Tempo indeterminato	13.3	9.9	12.0	13.5	12.3	9.6
Tempo determinato	9.3	7.2	8.2	1.4	7.5	7.5
Apprendistato	49.3	43.2	35.6	56.8	42.8	39.4
Collaborazione	13.3	18.0	29.6	17.6	24.5	28.7
Tirocinio	1.3	4.9	2.2	1.4	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	LTIS01600E	LAZIO	ITALIA	LTIS01600E	LAZIO	ITALIA
Agricoltura	12.0	1.9	6.8	9.5	3.0	5.7
Industria	12.0	6.5	28.3	9.5	11.2	21.6
Servizi	68.0	88.1	60.7	52.7	81.7	69.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha nei tre anni precedenti portato avanti il progetto "Giornale di Istituto" sia in forma cartacea, sia in forma digitale, dove grazie all'attività redazionale si sono coinvolti numerosi alunni e diverse classi dell'Istituto.

Inoltre la scuola ha promosso il progetto "Biblioteca", grazie al quale ha partecipato non solo al "maggio dei libri", ma promosso diversi incontri con l'autore, ultimo dei quali con Massimo Porcelli, autore del testo Mia splendida consorte.

Sono stati attivati corsi extra curriculari di lingua inglese

Risultati raggiunti

Miglioramento nelle capacità di lavorare in gruppo
praticare le competenze relative alle prove Invalsi
migliorare la lettura e le capacità di comprensione del testo scritto.

Evidenze

Documento allegato

ACFrOgBEi7KGNdQSIHILmJuYWcfyUVRAJlwWJGmveBdwGIUxtnQKktJgiVhKfmsB-



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Messa a sistema prove comuni per il monitoraggio da parte del dipartimento.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati INVALSI

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Professionalisti e IeFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/2022 la scuola ha lavorato in sinergia con il Museo Cambellotti di Latina. Attività nata per potenziare la conoscenza della storia del territorio e potenziare le attività professionali del settore enogastronomico indirizzo accoglienza turistica.

Risultati raggiunti

Conoscenza del territorio
Creazione di percorsi turistici
Formazione agli studenti dell'indirizzo Accoglienza curata dal personale del Museo Cambellotti.

Evidenze

Documento allegato

Arteeterritorio.doc



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Oltre all'adozione di criteri comuni di comportamento e di schede di valutazione per i percorsi PCTO, si è provveduto alla formazione sul rispetto alla legalità, partecipando a progetti di livello regionale e nazionale, riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.
Inoltre partecipazione al progetto Lost in education in collaborazione con UNICEF

Risultati raggiunti

Riduzione del numero di alunni con provvedimenti disciplinare, seppure il dato appare parziale considerando la particolare frequenza avuta negli anni caratterizzati dalla didattica a distanza

Evidenze

Documento allegato

documento_e-policy2021_2022_ISS,Benedetto(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola partecipa ormai da diversi anni alle iniziative Eco-school, per le quali ha avuto il riconoscimento della bandiera arancione

Risultati raggiunti

La scuola ha potuto partecipare al Piano "RiGenerazione Scuola", così da 0 fornire maggiore visibilità alle iniziative ed ai progetti svolti dalla scuola e far crescere la consapevolezza dei temi legati alla transizione ecologica e alla costruzione di un nuovo modello sociale inclusivo e sostenibile.

Evidenze

Documento allegato

DescrizioneprogettoEcoschoolpuliamoilmondo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto San benedetto per la classe terza di accoglienza turistica ha attivato il corso di Arte e Territorio e ha chiesto la realizzazione di un progetto curriculare dal titolo "Sulle nostre Tracce. Conoscere, far conoscere e valorizzare i luoghi della memoria e dell'arte del nostro territorio" nel quale si è elaborata una didattica di tipo innovativa

Risultati raggiunti

Il progetto nato dal Piano estate 2021 mirava a promuovere:

Una scuola accogliente, inclusiva.

Una nuova alleanza con i territori, che consolidi il senso di appartenenza alla "comunità".

Un modello educativo finalizzato a mitigare il rischio di dispersione. Inoltre, collocato a pieno titolo nel percorso di orientamento interno, aveva come obiettivi:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Per raggiungere questi obiettivi si è scelto di promuovere l'organizzazione di visite di istruzione, organizzate e promosse dagli studenti, ed infine documentare il lavoro su un sito internet : <https://sites.google.com/view/sulle-nostre-tracce/home-page>

Evidenze

Documento allegato

progettoaccoglieza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività di formazione rivolta ai docenti

Partecipazione sportiva rivolta agli studenti

Potenziamento dell'attività sportiva grazie al gruppo sportivo attivo nell'ambito del Rugby e dell'atletica.

Risultati raggiunti

Ampia partecipazione in entrambe le attività

Evidenze

Documento allegato

terzoincontro.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

partecipazione al PON Reti cablate

Risultati raggiunti

Si sono dotati gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi, la distribuzione interna dei dati alla massima velocità disponibile

Evidenze**Documento allegato**

Lettera_LTIS01600E_20480_1056884_769_1(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In seguito al Covid si è reso necessario un supporto di carattere eccezionale alle famiglie con il PON sui "Supporti didattici"

Risultati raggiunti

Assegnazione di libri di testo e altri sussidi didattici (noleggio pc o acquisto tablete) acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso a famiglie che possano documentare situazioni di disagio economico.

Evidenze

Documento allegato

supporti.pdf



Prospettive di sviluppo

Nonostante la pandemia Covid-19 l'Istituto ha saputo raggiungere i suoi traguardi e ha mantenere attiva la sua presenza nel territorio, ma è indispensabile ritornare e consolidare alcuni traguardi:

- Migliorare il profitto degli studenti sia al tecnico che al professionale con particolare riferimento alle competenze di lingua e matematica
- Favorire una scuola inclusiva, che riesca a dare concrete competenze, valorizzando le capacità dei singoli
- Favorire gli studenti volenterosi e meritevoli con interventi specifici
- Favorire la partecipazione delle famiglie nella vita e nei processi decisionali della scuola
- Promuovere azioni mirate per potare a compimento la Riforma dei professionali (61/2017)