



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LTIS01600E
SAN BENEDETTO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	470	253,2	306,7	338,2
TECNICO TECNOLOGICO	236	325,6	353,0	375,1
Totale	706			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	91	16,6	15,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	139	22,6	39,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,6%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,4%	-	0,5%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	2,6%	-	0,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	5,5%	10,8%	13,1%	13,5%
Istituti Tecnici	1,5%	8,7%	12,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS01600E	90,00%				✓
LTTD01601R 2 ATC	95,24%				



			✓		
LTTD01601R 2 BTC	88,89%				✓
LTTD01601R 2 ATA	85,71%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS01600E	69,66%			✓	
LTRA01602G 2 B SE	84,21%				✓
LTRA01602G 2 A AL	80,00%			✓	
LTRA01602G 2 B AL	88,24%		✓		
LTRA01602G 2 D AL	83,33%		✓		
LTRA01602G 2 E AL	82,35%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS01600E	87,32%			✓	
LTTD01601R 5 ATC	91,67%				✓
LTTD01601R 5 BTC	90,00%	✓			
LTTD01601R 5 ATA	83,33%		✓		
LTTD01601R 5 BTA	80,00%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS01600E	84,21%		✓		
LTRA01602G 5 A SE	70,00%		✓		
LTRA01602G 5 B SE	88,89%		✓		
LTRA01602G 5 B SA	93,33%				✓
LTRA01602G 5 D SA	100,00%		✓		
LTRA01602G 5 A CU	88,89%	✓			
LTRA01602G 5 C CU	100,00%	✓			
LTRA01602G 5 E CU	63,64%		✓		
LTRA01602G 5 G CU	69,23%			✓	
LTRA01602G 5 H PD	70,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E					7,98%	92,02%	6,28%	93,72%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E					12,05%	87,95%	5,82%	94,18%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	22,4%	42,1%	23,7%	10,5%	1,3%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LATINA	31,3%	39,0%	21,4%	7,0%	0,9%	0,4%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	30,5%	39,7%	20,5%	7,2%	1,7%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	4,5%	40,9%	36,4%	13,6%	4,5%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LATINA	16,0%	33,7%	29,5%	14,1%	5,1%	1,7%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	17,7%	37,0%	27,9%	12,0%	4,3%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione studentesca del nostro Istituto scolastico sceglie per i due terzi i percorsi professionali e per un terzo quelli relativi al percorso tecnico. Tale bacino di utenza non proviene dalla sola città di Latina e dai suoi dintorni, ma una parte consistente degli iscritti arriva da comuni della fascia nord-orientale anche al di fuori della provincia. Sono presenti un numero sensibilmente superiore rispetto alla media regionale e provinciale di studenti sia con disabilità certificata, sia con disturbi specifici dell'apprendimento, facendo della scuola un polo per la cura delle fragilità scolastiche, mentre gli studenti non italiani sono sensibilmente inferiori alla media. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie risulta molto vario, infatti in prevalenza medio-basso per le classi quinte e medio-alto per le seconde. Come nella precedente rilevazione tra gli iscritti al I anno gli alunni che all'esame di Licenza media hanno conseguito un voto medio alto (7 -9) è più alto rispetto ai benchmark di riferimento; il dato nella fascia più' bassa è inferiore rispetto allo stesso indicatore. L'istituto scolastico garantisce il servizio convittuale essenziale per permettere una maggiore libertà di scelta a studenti e famiglie che volessero iscriversi a percorsi di studio non presenti nel loro

Vincoli

Seppure i dati registrano una situazione socio- economica delle famiglie degli iscritti di livello medio-alto, a questo non sembra corrispondere un miglioramento dei riferimenti culturali degli studenti. In particolare la scuola è stata fortemente impegnata ad intervenire in situazioni di disagio, reperi evidenti sia attraverso i monitoraggi sulla dad (in seguito Didattica digitale interata), sia durante le attività in presenza. L'elevata varietà delle scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica, implica per quasi tutta la durata del primo anno attività di recupero e consolidamento delle competenze possedute, comportando a volte un ritardo rispetto alle programmazioni disciplinari. Vista la posizione dell'Istituto, gli studenti sono tutti pendolari. Situazione che inevitabilmente incide sulle attività extracurricolari. Condizione fortemente penalizzante durante la Pandemia Covid-19, che aveva nella fragilità del trasporto pubblico, uno dei settori maggiormente colpito da limitazioni.



territorio di residenza e un importante presidio che assicura un costante impegno a favore del successo formativo degli studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La provincia ha un'un'economia agricola e di piccola e media impresa, a conduzione familiare e con pochi addetti. Nel chimico farmaceutico sono presenti grandi multinazionali che assorbono un profilo da inserire in via prioritaria nella produzione. In questo contesto l'Istituto scolastico si inserisce attivamente nel panorama economico, poiché i profili professionali legati all'agricoltura e ai servizi enogastronomici e turistici risultano tra i maggiormente richieste dalle imprese del territorio. L'offerta formativa è esclusiva in provincia per l'indirizzo Servizi per l'agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane e per il Tecnico l'indirizzo produzioni e trasformazioni per il settore agrario. Sono proprio questi settori, accanto a quelli dell'enogastronomia ad essere stati interessati dall'apertura di un corso serale. In particolare gli indirizzi rivolti all'agricoltura direttamente interessati dalle sfide della sostenibilità ambientale hanno puntato alla valorizzazione delle competenze sull'agricoltura sostenibile e le colture biologiche. Parallelamente il settore chimico ha stretto una convenzione con ARPA Lazio, presente con una sua sede all'interno dell'area della scuola. Infine il corso di enogastronomia si è

Vincoli

I maggiori vincoli riguardano il tasso di disoccupazione, ancora elevato, oltre alla consistenza di imprese agricole di dimensioni piuttosto piccole, che pregiudicano la loro redditività economica. Difficoltà che risultano peggiorate a seguito della pandemia.



distinto per allacciare rapporti con numerose imprese di ristorazione e turistiche presenti sul territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	17	2,6%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	11,8%	46,8%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	11,8%	65,8%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,9%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	9,0%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	93,3%	71,1%	73,6%
Disegno		36,7%	39,8%	42,6%
Elettronica		26,7%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	12,5%	20,4%
Enologico		3,3%	3,5%	4,3%
Fisica	✓	83,3%	70,7%	71,8%
Fotografico		13,3%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	96,7%	92,2%	94,4%
Lingue	✓	50,0%	59,8%	57,3%
Meccanico		26,7%	11,7%	21,6%
Multimediale		56,7%	63,3%	60,4%
Musica		6,7%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	3,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,2%	2,0%
Scienze		53,3%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,3%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,7%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		3,3%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	90,0%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,0%	41,8%	42,2%
Teatro		13,3%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		3,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		3,3%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	60,0%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		51,7%	51,6%	43,2%
Calcio a 11	✓	3,4%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,2%	60,1%	52,6%
Palestra	✓	93,1%	93,1%	92,3%



Piscina		0,0%	1,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,0%	12,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,4%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,5%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	6,7%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIS01600E	Riferimento provinciale% LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto scolastico San Benedetto è dotato di spazi verdi molto estesi, che circondano la scuola, situazione oltre ad essere apprezzabile sul piano estetico, permette una fruizione da parte degli studenti di spazi utili per attività all'aperto.

L'Istituto può avvalersi di una dotazione di laboratori, cresciuta rispetto all'ultimo triennio, infatti oltre ai laboratori di chimica, fisica, lingue, informatica, enogastronomia ed agraria (agri-fab-lab), possiede numerosi spazi didattici utili alla creazione di uno spazio accogliente ed efficace per l'apprendimento. In particolare di recente, seppure non ancora censito nell'ultimo questionario compilato dalla scuola, ormai la totalità delle aule sono state dotate di smart tv o LIM, accanto a queste la scuola utilizza il bar, come laboratorio didattico da offrire ai ragazzi che frequentano l'alberghiero e l'azienda agraria annessa alla scuola a favore dell'utenza del settore agrario. Per quanto riguarda il raggiungimento dei plessi scolastici da parte degli studenti in situazione di svantaggio fisico vi è l'opportunità di utilizzare molte aule presenti al piano terra.

Vincoli

Se la struttura ha indubbe potenzialità data la sua dimensione non comune di campus scolastico nel panorama provinciale e cittadina, presenta tutte le criticità degli edifici ormai datati, che non hanno subito le giuste cure negli anni, a causa degli investimenti limitati da parte della Provincia di Latina, l'ente proprietario. Inoltre la sua ubicazione in un'area fuori città, che seppure ai confini dell'espansione urbana non è collegata ad essa né da un percorso dedicato, né da un percorso ciclo pedonale per gli studenti rende la sua raggiungibilità difficoltosa e del tutto dipendente da un trasporto sempre meno sostenibile dalle famiglie e dall'amministrazione pubblica. Punti di criticità sono poi il ridotto contributo volontario garantito dalle famiglie e la dotazione dei laboratori di informatica non sempre moderna ed efficiente.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,7%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni		56,7%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,7%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		36,7%	25,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		13,3%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		33,3%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIS01600E		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	160	71,4%	67,5%	68,4%	68,9%
A tempo determinato	64	28,6%	32,5%	31,6%	31,1%
Totale	224	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola LTIS01600E		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%		2,4%	3,8%	4,8%
35-44 anni	4,8%		13,9%	16,6%	16,0%
45-54 anni	42,9%		34,3%	31,3%	32,7%
55 anni e più	50,0%		49,5%	48,2%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	3,7%	11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	30,9%	17,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	5,9%	13,3%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	59,6%	58,3%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	16	12,7	11,5
Maternità	12	9,9	9,1
Altra motivazione	3	5,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	54	16.4	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,5%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza		4,8%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,8%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,3%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	60,0%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	17,5%	13,5%



Più di 5 anni	✓	33,3%	38,1%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS01600E		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	8	26,7%	23,5%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	9	30,0%	13,9%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	6	20,0%	16,9%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	7	23,3%	45,8%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS01600E		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	18	31,6%	17,9%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	12	21,1%	17,9%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	14	24,6%	14,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	13	22,8%	49,5%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS01600E		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	18	26,5%	17,2%	12,9%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	18	26,5%	18,6%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	16	23,5%	19,6%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni	16	23,5%	44,6%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	20	20,2	19,1
Maternità	9	4,1	3,8
Altro	14	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Quest'anno la scuola ha una nuova dirigenza titolare, che, dopo una prima fase di reggenza con un altro Istituto scolastico, si dedica interamente alle cure del nostro Istituto. Il corpo docente è piuttosto stabile (in linea col benchmark di riferimento) e sicuramente esperto, considerando che la gran parte dei docenti risulta in servizio da più di 5 anni. Questo garantisce un corpo docente che ben conosce le dinamiche, la storia e l'evoluzione dell'istituzione scolastica. Si è poi lavorato negli anni della pandemia ad una formazione specifica sugli strumenti informatici e sulla didattica digitale, puntando in particolare sulla piattaforma google-suite. Le figure professionali che si occupano di inclusione scolastico rappresentano un gruppo nutrito rispetto al totale dei docenti presenti a scuola ed hanno una formazione specifica nell'inclusione superiore alla media di riferimento sia al livello regionale, sia nazionale. Inoltre il settore si avvale per il suo efficace funzionamento di una figura dedicata e di una funzione strumentale, a cui si aggiunge il supporto degli assistenti all'autonomia garantiti dalla presenza di una cooperativa. Per quel che riguarda il settore amministrativo, questo si avvale della presenza di un DSGA molto esperto, mentre il personale ATA e

Vincoli

I vincoli maggiori riguardano il funzionamento del personale, in quanto le numerose novità introdotte negli ultimi anni, soprattutto l'utilizzo efficace ed innovativo degli ambienti digitali comporta una formazione continua da parte del personale, sia in ambito didattico, sia nell'utilizzo delle recenti novità introdotte dal registro elettronico. Situazione che rende necessaria una crescente esigenza di assistenza al personale docente e una specifica innovazione didattica legata all'introduzione del digitale e al suo potenziale di innovazione. Seppure negli anni in questo campo si sono fatti progressi ancora non tutto il personale docente impegnato nell'inclusione risulta essere in possesso di una formazione specifica. Infine la forte stabilità del personale docente unita ad un certo calo complessivo degli iscritti non consente un rinnovamento graduale del corpo docente e probabilmente può spiegare almeno in parte la crescita delle assenze dal lavoro al di sopra della media nazionale.



amministrativo appare essersi molto
rinnovato negli ultimi anni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS01600E	82,1%	76,8%	79,2%	85,1%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	91,1%	85,3%	85,4%	90,7%
LAZIO	92,8%	89,8%	89,7%	91,6%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS01600E	97,8%	91,5%	94,7%	83,7%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	89,0%	90,6%	91,6%	94,8%
LAZIO	87,9%	89,9%	89,3%	93,6%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS01600E	0,0%	29,7%	36,8%	31,7%
Riferimenti				



Provincia di LATINA	0,0%	23,5%	23,3%	19,0%
LAZIO	0,0%	21,3%	18,3%	18,6%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS01600E	28,3%	23,7%	31,6%	14,0%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	25,0%	23,3%	26,4%	24,8%
LAZIO	24,5%	24,5%	25,6%	23,4%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LTIS01600E	4,8%	32,4%	31,4%	17,1%	14,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LATINA	6,2%	18,9%	28,4%	21,8%	23,8%	0,9%
LAZIO	6,6%	24,8%	29,9%	19,9%	18,0%	0,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LTIS01600E	3,3%	29,5%	23,0%	24,6%	18,0%	1,6%
Riferimenti						
Provincia di LATINA	5,2%	26,8%	28,7%	17,9%	19,7%	1,8%
LAZIO	7,2%	26,7%	27,9%	17,3%	18,8%	2,2%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LTIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	0,6%	0,6%	0,5%	1,0%	1,5%
LAZIO	1,3%	1,3%	1,8%	1,8%	1,8%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LTIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	0,3%	0,6%	0,6%	1,1%	0,2%
LAZIO	0,7%	1,0%	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LTIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	3	0
Percentuale	1,0%	1,4%	0,8%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	8,0%	4,7%	3,4%	2,1%	0,5%
LAZIO	7,7%	6,0%	3,9%	1,8%	0,9%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LTIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	2,7%	3,6%	2,1%	0,7%	1,3%
LAZIO	3,8%	3,4%	2,7%	1,2%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LTIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	6	7	3	3
Percentuale	15,6%	4,1%	5,9%	2,7%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	8,3%	4,9%	4,6%	2,7%	1,7%
LAZIO	6,9%	5,7%	4,3%	3,5%	2,0%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LTIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	3	1
Percentuale	0,0%	1,6%	7,0%	6,5%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	5,1%	5,3%	5,0%	4,6%	2,1%
LAZIO	6,0%	5,0%	5,6%	4,2%	2,7%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'esito degli scrutini del tecnico e in generale il successo formativo degli studenti appare con evidenza dai risultati. I trasferimenti sia in entrata, sia in uscita risultano sostanzialmente in linea con il quadro di riferimento generale, tranne che nel primo anno del professionale dove si è raggiunta una punta del 15% in uscita. Gli esiti raggiunti dagli studenti del tecnico nell'esame di Stato appaiono nella fascia 81-100 percentualmente superiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Il segnale di maggiore difficoltà che emerge riguarda i trasferimenti in uscita dal professionale che hanno raggiunto un picco del 15%. Inoltre sempre il professionale, maggiormente impegnato nella cura della dispersione sia esplicita, sia implicita e di tutte quelle fragilità che possono condurre all'abbandono scolastico, registra un numero cospicuo sia di non ammessi all'anno successivo. Sempre riguardo al professionale le votazioni raggiunte all'esame di Stato evidenziano come nella fascia 60-80 si diplomano i 2/3 degli studenti contro poco più del 50% della media provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



.Le maggiori criticità si ravvisano negli esiti degli scrutini alla classe successiva, dove le percentuali di ammissione appaiono inferiori alla media nazionale solo nelle classi del professionale, mentre quelle del tecnico rimangono in linea, o superiori al benchmark. Anche per gli esiti finali dell'Esame di Stato, mentre il dato dell'Istituto tecnico risulta sostanzialmente in linea con la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto inferiore, nel professionale appaiono essere superiori di oltre 6 punti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					179,5	185,0	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	185,9	90,0	2,8	96,6	↔	↔	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATA	169,5	85,7	-17,8	94,7	↔	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATC	190,5	95,2	7,7	100,0	↑	↑	↔
Plesso LTDD01601R - Sezione 2BTC	197,6	88,9	12,8	94,4	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					171,6	168,9	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	162,3	69,7	2,1	80,7	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A AL	185,7	80,0	23,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A SE	136,6	47,4	n.d.	63,2	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B AL	167,2	88,2	8,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B SE	153,1	84,2	-7,5	89,5	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2C AL	152,3	44,4	n.d.	72,2	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2D AL	169,4	83,3	10,2	83,3	↔	↔	↔
Plesso LTRA01602G - Sezione 2E AL	166,4	82,4	7,7	82,4	↔	↔	↔
Plesso LTRA01602G - Sezione 2F AL	160,0	47,1	n.d.	76,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 181,8	Punteggio Centro 190,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	179,8	90,0	-10,9	86,7	↔	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATA	176,9	85,7	-19,4	76,2	↔	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATC	182,7	95,2	-4,5	90,5	↔	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 2BTC	179,4	88,9	-13,6	94,4	↔	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 167,7	Punteggio Centro 168,1	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	165,0	69,7	-1,0	69,7	↔	↔	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A AL	179,0	80,0	12,3	80,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A SE	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B AL	165,0	88,2	-1,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B SE	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2C AL	148,6	44,4	n.d.	77,8	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 2D AL	168,5	83,3	3,8	72,2	↔	↔	↔
Plesso LTRA01602G - Sezione 2E AL	181,5	82,4	17,0	76,5	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 2F AL	156,4	47,1	n.d.	70,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 165,0	Punteggio Centro 171,7	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi	172,2	87,3	-6,3	90,1	↑	↑	↓



quinte/ultimo anno							
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	155,8	83,3	-20,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	182,7	91,7	-0,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	173,8	80,0	-6,6	86,7	↑	↑	↔
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	168,2	90,0	-1,6	90,0	↑	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					150,5	150,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,7	84,2	0,4	86,0	↔	↔	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	151,9	88,9	5,2	77,8	↑	↑	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	134,0	70,0	-19,9	70,0	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	156,7	93,3	-0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	121,5	88,9	-35,2	88,9	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	154,1	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	157,2	100,0	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	168,5	63,6	15,4	72,7	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	127,4	69,2	-28,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	181,4	70,0	30,3	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,9	87,3	-7,8	91,6	↑	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	182,9	83,3	-8,1	91,7	↑	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	202,4	91,7	0,0	91,7	↑	↑	↑



Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	163,9	80,0	-34,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	183,4	90,0	-0,3	95,0	↑	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					152,8	158,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,6	84,2	3,6	85,8	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	179,2	88,9	22,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	157,8	70,0	-2,5	60,0	↑	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	177,9	93,3	13,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	155,1	88,9	-9,6	77,8	↑	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	164,5	100,0	8,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	145,7	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	181,5	63,6	19,8	72,7	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	138,6	69,2	-24,9	92,3	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	174,0	70,0	15,4	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,9	87,3	-20,3	90,1	↓	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	158,2	83,3	-35,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	191,9	91,7	-8,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	162,7	80,0	-34,8	86,7	↓	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	177,6	90,0	-9,0	95,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					164,5	168,5	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	168,7	84,2	2,5	88,6	↑	↔	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	174,4	88,9	11,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	159,9	70,0	-10,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	171,8	93,3	-1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	155,7	88,9	-16,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	168,1	100,0	4,3	100,0	↑	↔	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	167,6	100,0	-0,3	93,8	↑	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	171,2	63,6	3,3	72,7	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	163,5	69,2	-7,9	84,6	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	182,5	70,0	15,3	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					182,2	187,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,3	87,3	-8,5	88,7	↑	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	186,1	83,3	-5,7	91,7	↑	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	194,1	91,7	-2,4	83,3	↑	↑	↑
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	172,5	80,0	-23,9	86,7	↓	↓	↓
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	184,4	90,0	-2,3	95,0	↑	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					159,7	162,9	166,5
					↔		



Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,6	84,2	-0,8	88,6	↑		↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	160,3	88,9	-1,4	94,4	↔	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	142,6	70,0	-24,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	179,6	93,3	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	139,5	88,9	-29,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	167,2	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	159,1	100,0	-6,3	93,8	↔	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	168,2	63,6	2,4	72,7	↑	↑	↑
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	150,6	69,2	-17,4	84,6	↓	↓	↓
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	192,8	70,0	28,3	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATA	38,9%	27,8%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATC	n.d.	52,4%	28,6%	19,0%	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 2BTC	11,8%	23,5%	41,2%	5,9%	17,6%
Situazione della scuola LTIS01600E	16,1%	35,7%	30,4%	12,5%	5,4%
Riferimenti					
Lazio	25,3%	32,5%	28,4%	10,8%	3,1%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%



Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A AL	12,5%	43,8%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A SE	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B AL	41,2%	23,5%	35,3%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B SE	52,9%	41,2%	n.d.	5,9%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2C AL	61,5%	15,4%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2D AL	33,3%	33,3%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2E AL	35,7%	28,6%	28,6%	7,1%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2F AL	53,8%	23,1%	23,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	46,2%	28,2%	19,7%	6,0%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	28,2%	36,3%	26,4%	6,6%	2,5%
Centro	34,6%	33,0%	22,5%	9,0%	0,9%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATA	31,2%	43,8%	6,2%	18,8%	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 2ATC	26,3%	26,3%	42,1%	n.d.	5,3%
Plesso LTDD01601R - Sezione 2BTC	41,2%	35,3%	5,9%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	32,7%	34,6%	19,2%	11,5%	1,9%
Riferimenti					
Lazio	23,7%	42,0%	22,4%	8,0%	3,9%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%



Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A AL	31,2%	31,2%	31,2%	n.d.	6,2%
Plesso LTRA01602G - Sezione 2A SE	-	-	-	-	-
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B AL	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2B SE	-	-	-	-	-
Plesso LTRA01602G - Sezione 2C AL	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2D AL	53,8%	23,1%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 2E AL	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%	7,7%
Plesso LTRA01602G - Sezione 2F AL	83,3%	8,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	57,4%	24,8%	14,8%	1,0%	2,0%
Riferimenti					
Lazio	35,6%	53,9%	6,0%	3,5%	1,0%
Centro	40,7%	43,6%	11,1%	4,3%	0,4%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	45,4%	36,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	9,1%	45,4%	36,4%	n.d.	9,1%
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	22,2%	55,6%	22,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	21,9%	45,3%	28,1%	1,6%	3,1%
Riferimenti					
Lazio	38,6%	32,5%	21,9%	6,1%	0,9%



Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	50,0%	35,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	33,3%	60,0%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	58,3%	16,7%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	14,3%	28,6%	57,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	58,2%	27,6%	13,3%	1,0%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	58,0%	29,0%	10,5%	2,3%	0,2%
Centro	57,1%	28,8%	11,4%	2,5%	0,2%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	18,2%	54,6%	18,2%	9,1%	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	4,6%	22,7%	27,3%	40,9%	4,6%
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	61,5%	7,7%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	15,8%	47,4%	26,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	21,5%	32,3%	26,2%	18,5%	1,5%



Riferimenti					
Lazio	36,5%	28,4%	20,8%	9,8%	4,5%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	29,4%	41,2%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	30,8%	38,5%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	45,4%	36,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	37,5%	12,5%	12,5%	37,5%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	56,7%	25,8%	12,4%	5,2%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	71,6%	19,2%	6,9%	1,7%	0,5%
Centro	63,7%	22,3%	9,9%	3,0%	1,1%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	9,1%	45,4%	45,4%
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	30,8%	46,2%	23,1%



Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	n.d.	73,7%	26,3%
Situazione della scuola LTIS01600E	9,5%	54,0%	36,5%
Riferimenti			
Lazio	20,9%	46,0%	33,1%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	35,3%	58,8%	5,9%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	20,0%	46,7%	33,3%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	33,3%	60,0%	6,7%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	37,5%	37,5%	25,0%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	63,6%	27,3%	9,1%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	n.d.	71,4%	28,6%
Situazione della scuola LTIS01600E	38,6%	47,5%	13,9%
Riferimenti			
Lazio	39,8%	48,5%	11,7%
Centro	35,8%	50,1%	14,1%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATA	72,7%	27,3%	n.d.



Plesso LTDD01601R - Sezione 5ATC	9,5%	81,0%	9,5%
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTA	61,5%	30,8%	7,7%
Plesso LTDD01601R - Sezione 5BTC	36,8%	52,6%	10,5%
Situazione della scuola LTIS01600E	39,1%	53,1%	7,8%
Riferimenti			
Lazio	40,3%	40,4%	19,3%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A CU	35,3%	58,8%	5,9%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5A SE	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SA	53,3%	33,3%	13,3%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5B SE	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5C CU	66,7%	16,7%	16,7%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5D SA	53,3%	46,7%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5E CU	25,0%	75,0%	n.d.
Plesso LTRA01602G - Sezione 5G CU	72,7%	18,2%	9,1%
Plesso LTRA01602G - Sezione 5H PD	14,3%	85,7%	n.d.
Situazione della scuola LTIS01600E	53,5%	40,6%	5,9%
Riferimenti			
Lazio	63,0%	30,7%	6,3%
Centro	56,6%	35,2%	8,1%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per



Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	10,8%	89,2%
Centro	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	16,7%	83,3%
Centro	11,7%	88,3%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	0,8%	99,2%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	25,2%	74,8%
Centro	11,2%	88,8%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	9,4%	90,6%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	32,8%	67,2%
Centro	13,8%	86,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	26,9%	73,1%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	33,5%	66,5%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	6,4%	93,6%	20,7%	79,3%
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS01600E	18,6%	81,4%	7,0%	93,0%
Centro	59,9%	40,1%	51,2%	48,8%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LTIS01600E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LTIS01600E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola LTIS01600E - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto registra un'ottima partecipazione alle prove INVALSI e l'impegno della scuola al consolidamento delle competenze di base è dimostrato dall'effetto scuola giudicato sostanzialmente positivo. Azione positiva nonostante gli effetti negativi della pandemia. Gli studenti del tecnico hanno raggiunto nelle prove di italiano livelli leggermente migliori rispetto alla media regionale relativi ai livelli di competenza, in entrambe le prove prese in esame. In matematica le classi quinte vedono un posizionamento migliore rispetto al benchmark di riferimento del Lazio.

Punti di debolezza

Si rilevano problematiche nel livello di competenze del professionale a livelli di preoccupante fragilità soprattutto nell'indirizzo servizi agrari, mentre la situazione all'interno dell'indirizzo enogastronomico è molto più articolata. I dati registrano una forte variabilità tra le classi per le quali pur avendo la scuola adottato da tempo una commissione per l'assegnazione degli allievi alle classi. Una svolta determinata a rimotivare i ragazzi allo studio e a recuperare le competenze di base, così da evitare il pericolo della dispersione scolastica è senza dubbio la piena applicazione della riforma dei professionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha mantenuto per l'insegnamento dell'educazione civica una didattica per UDA in tutto l'Istituto. La scuola ha sempre tenuto aggiornati criteri di valutazione condivisi ed elaborati nei diversi dipartimenti ed ugualmente ha predisposto griglie di osservazione e di autovalutazione per il P.C.T.O.

Punti di debolezza

La scuola fino alla pandemia è riuscita a mantenere attivo un sistema di osservazione delle competenze di cittadinanza europea, e sta adesso mettendo a punto un nuovo strumento di valutazione, che possa meglio integrarsi con una didattica gestita interamente per unità didattiche di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,33	193,71	190,87
LTIS01600E LTRA01602G A SE	137	57%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G A AL	161	67%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G D AL	166	68%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G E AL	176	58%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G F AL	155	88%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G G AL	140	50%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G H AL	139	81%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATC	189	86%	↔	↔	↔
LTIS01600E LTTD01601R BTC	166	82%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATA	159	67%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R BTA	183	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			192,68	193,93	191,34
LTIS01600E	158	50%	↓	↓	↓



LTIS01600E LTRA01602G A SE					
LTIS01600E LTRA01602G A AL	176	78%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G D AL	164	68%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G E AL	194	58%	↔	↔	↔
LTIS01600E LTRA01602G F AL	149	88%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G G AL	141	56%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G H AL	149	69%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATC	208	82%	↑	↑	↑
LTIS01600E LTTD01601R BTC	178	86%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATA	184	67%	↔	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R BTA	171	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,93	200,85	199,76
LTIS01600E LTRA01602G A SE	159	64%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G A AL	171	78%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G D AL	171	68%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G E AL	187	58%	↓	↓	↓
LTIS01600E	175	82%	↓	↓	↓



LTRA01602G F AL					
LTIS01600E LTRA01602G G AL	164	56%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G H AL	156	81%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATC	194	82%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R BTC	173	86%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATA	160	67%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R BTA	171	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LTIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,86	208,11	204,20
LTIS01600E LTRA01602G A SE	143	64%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G A AL	170	78%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G D AL	167	68%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G E AL	190	58%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G F AL	159	82%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G G AL	150	56%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTRA01602G H AL	152	81%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTTD01601R ATC	196	82%	↔	↔	↔
LTIS01600E	175	86%	↓	↓	↓



LTDD01601R BTC					
LTIS01600E LTDD01601R ATA	191	67%	↓	↓	↓
LTIS01600E LTDD01601R BTA	180	67%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola LTIS01600E	38,9%
Riferimento provinciale LATINA	38,5%
Riferimento regionale LAZIO	49,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	14,0%	1,2%	1,0%	2,1%
Economico	9,3%	15,4%	16,2%	15,2%
Giuridico	4,7%	7,6%	7,7%	7,7%
Letterario-Umanistico	2,3%	4,2%	4,1%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	30,2%	13,6%	10,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,0%	8,1%	10,5%	8,0%
Psicologico	2,3%	3,0%	3,4%	3,3%
Scientifico	25,6%	11,3%	12,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,7%	2,8%	2,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LTIS01600E			Riferimento provinciale LATINA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	50,0%	16,7%	67,6%	21,5%	11,0%	66,1%	20,3%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	14,3%	42,9%	42,9%	51,2%	33,6%	15,2%	54,6%	29,5%	15,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	75,0%	25,0%	0,0%	68,4%	19,9%	11,7%	68,1%	18,7%	13,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	58,8%	23,5%	17,6%	62,5%	27,0%	10,5%	61,9%	27,1%	11,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LTIS01600E			Riferimento provinciale LATINA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	16,7%	16,7%	66,7%	64,8%	18,9%	16,2%	65,2%	16,6%	18,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	14,3%	28,6%	57,1%	54,5%	26,0%	19,5%	56,2%	25,0%	18,8%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	75,0%	0,0%	25,0%	60,6%	18,1%	21,3%	65,4%	16,7%	17,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	58,8%	17,6%	23,5%	65,0%	16,7%	18,4%	63,8%	20,1%	16,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	34,5%	21,0%	18,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	37,3%	19,8%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	34,6%	21,5%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	5,6%	4,9%	7,0%	8,7%
	Tempo determinato	58,3%	51,3%	40,9%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,8%	1,3%
	Collaborazione	16,7%	26,0%	26,8%	29,9%
	Tirocinio	9,7%	11,3%	13,2%	10,1%
	Altro	9,7%	6,4%	10,3%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,9%	8,8%	7,5%	7,5%
	Tempo determinato	53,6%	53,8%	42,8%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	14,3%	19,3%	24,5%	28,6%
	Tirocinio	14,3%	12,2%	12,3%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	1,7%	4,8%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	51,7%	54,1%	42,6%	43,9%
	Apprendistato	1,7%	2,1%	1,7%	1,4%



	Collaborazione	20,0%	20,0%	23,2%	24,8%
	Tirocinio	16,7%	10,3%	13,4%	9,7%
	Altro	8,3%	8,6%	11,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,8%	6,8%	8,8%
	Tempo determinato	40,7%	47,3%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	3,7%	0,5%	2,5%	2,1%
	Collaborazione	18,5%	22,8%	27,5%	30,0%
	Tirocinio	14,8%	15,9%	13,6%	12,1%
	Altro	22,2%	8,6%	9,6%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,5%	7,1%	7,7%	8,2%
	Tempo determinato	36,8%	50,0%	38,7%	35,6%
	Apprendistato	5,3%	1,1%	3,4%	2,2%
	Collaborazione	10,5%	22,1%	27,0%	29,6%
	Tirocinio	10,5%	11,3%	12,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,1%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	78,6%	51,5%	40,3%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,0%	1,9%
	Collaborazione	7,1%	22,1%	24,6%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	10,3%	12,1%	11,4%
	Altro	14,3%	8,0%	11,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale



	Settore di attività economica	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	6,9%	6,4%	2,0%	4,1%
	Industria	6,9%	14,7%	11,1%	21,6%
	Servizi	84,7%	76,6%	83,9%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	8,9%	5,5%	3,0%	5,7%
	Industria	10,7%	19,7%	11,2%	21,6%
	Servizi	71,4%	71,8%	81,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	8,3%	3,4%	1,3%	3,5%
	Industria	8,3%	15,2%	11,1%	16,4%
	Servizi	55,0%	50,7%	55,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	3,7%	4,3%	2,4%	5,0%
	Industria	25,9%	22,8%	19,4%	28,3%
	Servizi	70,4%	68,9%	74,3%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	21,1%	6,3%	3,3%	6,8%
	Industria	15,8%	21,6%	18,8%	28,3%
	Servizi	57,9%	68,2%	73,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	14,3%	2,7%	1,8%	4,0%
	Industria	14,3%	17,3%	14,7%	20,8%
	Servizi	42,9%	45,1%	48,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	1,4%	0,4%	0,7%	0,9%
	Media	77,8%	80,4%	83,8%	82,7%



	Bassa	19,4%	17,0%	12,5%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	1,0%	1,2%
	Media	69,6%	82,4%	79,1%	79,2%
	Bassa	21,4%	14,7%	16,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,0%	1,1%	1,1%
	Media	56,7%	54,1%	55,2%	54,1%
	Bassa	15,0%	14,1%	11,8%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	3,7%	3,5%	3,3%	3,0%
	Media	77,8%	78,0%	78,5%	79,9%
	Bassa	18,5%	14,4%	14,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	10,5%	4,2%	4,6%	3,2%
	Media	52,6%	74,5%	74,7%	76,7%
	Bassa	31,6%	17,4%	15,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	2,6%	2,3%
	Media	35,7%	52,2%	51,1%	53,0%
	Bassa	35,7%	12,1%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti diplomati che hanno deciso di iscriversi ad un corso universitario sono in linea con il dato regionale (39%). Questi hanno scelto prevalentemente tre indirizzi di studio: medico-sanitario, scientifico e agrario-forestale. Percorsi sicuramente inerenti agli studi compiuti durante gli anni del diploma. Più spiccata appare la vocazione dei diplomati del San Benedetto ad inserirsi direttamente nel mondo del lavoro (35%), superiore di 10 punti percentuali anche rispetto al dato nazionale .

Punti di debolezza

Gli studenti diplomati che hanno deciso di iscriversi ad un corso universitario sono al di sotto del dato nazionale (45%). I dati successivi mostrano una difficoltà evidente nella prosecuzione degli studi universitari. Se la preferenza dei ragazzi diplomati dal San Benedetto si rivolge al mondo del lavoro, va comunque registrato come nei primi tre anni dopo il diploma, soprattutto a seguito del percorso professionale tendono a distribuirsi verso qualifiche medio-basse.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media provinciale regionale e prevalgono scelte professionali in linea con gli studi scolastici. Per quel che



riguarda la percentuale di studenti diplomati iscritti all'università esistono delle criticità nell'ottenimento dei CFU nei settori scientifici e sanitari. Per quel che riguarda le prove INVALSI la maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		40,0%	55,1%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	62,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	58,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	27,5%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	17,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		63,2%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,9%	63,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,5%	65,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,8%	27,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	14,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	89,2%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	90,0%	95,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0%	72,3%	71,9%
Programmazione per classi parallele		30,0%	50,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	89,2%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		30,0%	41,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	87,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	70,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	63,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		40,0%	67,7%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	84,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		60,0%	75,4%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	15,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,7%	96,4%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,9%	75,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele		52,6%	58,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,3%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		42,1%	51,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4%	67,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,6%	60,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,4%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	86,4%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		63,2%	75,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	21,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	26,2%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	63,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	30,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	30,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	21,1%	22,2%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	68,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	36,8%	35,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	31,6%	44,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	78,1%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	56,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	70,0%	64,1%	70,3%
Altro tipo di valutazione		10,0%	20,3%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	79,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	68,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	68,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		5,6%	19,6%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Curricolo e offerta formativa I dipartimenti hanno definito e condiviso con il collegio docenti le competenze e i contenuti essenziali, passaggio essenziale per il perfezionamento dei profili professionali, già acquisiti nel PTOF. L'Istituto è sempre motivato ad articolare la sua offerta e di conseguenza elaborare un proprio curriculum in rapporto continuo col territorio. A tale proposito in tutti gli indirizzi e soprattutto in quelli professionali si elabora una fitta serie di manifestazioni, collaborazioni ed iniziative, che vengono promossi con la consapevolezza di essere una strategia formativa in grado di integrare contesti in cui apprendimento formale e non formale valorizzano sia la dimensione educativa del "sistema lavoro", sia una pratica didattica laboratoriale in grado di suscitare l'intelligenza pratica, sociale, emotivo-relazionale, intuitiva, riflessiva ed argomentativa. La scuola ha fatto propria l'introduzione del documento PFI assegnando ai coordinatori il ruolo di tutor e agli altri docenti del consiglio di classe quello di mentoring. PROGETTAZIONE DIDATTICA e VALUTAZIONE Nell'Istituto sono attivi nove dipartimenti i quali oltre ad elaborare criteri condivisi di

Punti di debolezza

Non essendo stato ancora elaborato un curriculum delle materie professionalizzanti, le pratiche ed i processi laboratoriali per quanto centrali nell'offerta formativa non sono nella pratica sempre integrati in un processo di apprendimento pienamente interdisciplinare. Ugualmente, limitatamente all'indirizzo professionale, la personalizzazione dei percorsi formativi che dovrebbe avere nel documento del PFI un documento centrale non riesce nella pratica ad assicurare quel processo di tutoring e mentoring immaginato dal legislatore. La presenza di 9 dipartimenti disciplinari dimostra che solo in parte si è riuscito a superare la divisione tra le diverse discipline, superamento complesso in un istituto superiore che contempla assieme indirizzo tecnico e professionale. In particolare la scuola sta ancora mettendo a sistema un sistema condiviso per prove di valutazione autentiche da utilizzare durante i progetti di istituto e da valutare con rubriche di valutazioni comuni e condivise.



valutazione e promuovere una continua riflessione sulla programmazione di Istituto e la scelta condivisa dei testi scolastici, si occupa di raccordare la programmazione didattica con i bisogni formativi del territorio, di promuovere diverse iniziative ai singoli consigli di classe. Inoltre ha un ruolo attivo nella stesura delle UDA cittadinanza. La scuola perciò tramite i dipartimenti organizza gran parte della sua attività progettuale e in modo particolare elabora la progettazione per classi parallele, condividendo il percorso didattico e la predisposizione di prove di apprendimento comuni. Proprio l'analisi delle prove comuni, realizzate - ove possibile - con strumenti auto correttivi sono alla base delle scelte didattiche per gli anni successivi. Oltre all'elaborazione di criteri di valutazione condivisi, la scuola promuove la necessaria riflessione sui contenuti e abilità di base rivolte ai BES e criteri condivisi per la scelta di percorsi differenziati o semplificati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e



strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, seppure non ha elaborato un proprio curricolo, ne ha definito diversi aspetti. Ha definito i livelli di competenze e di contenuti essenziali nelle diverse discipline e produce un piano un piano dell'offerta formativa in cui le attività di ampliamento didattico-educativo è in linea e in stretta relazione con le finalità educative e di crescita formativa perseguite dall'Istituto scolastico. Inoltre promuove nella progettazione didattica, nella valutazione una stretta condivisione, tramite lo strumento delle UDA e l'elaborazione di prove comuni in diversi momenti dell'anno scolastico.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		10,0%	6,2%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	81,5%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	72,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,3%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,0%	16,9%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,3%	3,7%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	88,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	57,9%	76,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		21,1%	15,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	16,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		10,0%	3,1%	0,7%
In orario extracurricolare		60,0%	80,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	89,2%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	13,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,8%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	0,4%
In orario extracurricolare		89,5%	88,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	91,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,8%	15,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,1%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	80,0%	92,3%	95,0%
Classi aperte		0,0%	21,5%	34,8%
Gruppi di livello		50,0%	49,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	70,0%	69,2%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,0%	23,1%	18,7%
Metodo ABA		20,0%	6,2%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,2%	3,3%
Altra metodologia didattica		50,0%	47,7%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,5%	94,5%	93,9%
Classi aperte		5,3%	26,6%	31,3%
Gruppi di livello		47,4%	46,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	63,2%	77,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,6%	28,4%	15,9%
Metodo ABA		10,5%	4,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		63,2%	51,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	6,2%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,0%	84,6%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	29,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	86,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	87,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	90,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,0%	83,1%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		60,0%	73,8%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		70,0%	81,5%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		40,0%	73,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	69,2%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,0%	66,2%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	9,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	16,9%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	70,8%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	44,6%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,8%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		21,1%	22,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	89,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,7%	83,5%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,5%	83,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		73,7%	79,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		94,7%	89,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,2%	83,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		47,4%	63,3%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,3%	59,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,5%	9,2%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	17,4%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,7%	78,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,1%	30,3%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	13,8%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa

L'organizzazione scolastica si avvale di ben 16 laboratori ognuno affidato ad un relativo referente, scelta che sottolinea sia la complessità della scuola, sia l'impegno dell'istituzione a rinnovare la didattica. Di recente la scuola si è dotata di moderne SMART TV nelle aule tutte collegate alla rete internet. Da quest'anno la scuola può avvalersi di una postazione informatica in ogni aula. Il San Benedetto ha scelto di svolgere le attività didattiche in cinque giorni settimanali, scelta che ha permesso di liberare orario scuola per attività didattiche alternative. In particolare l'opzione potenzia la possibilità del convitto di programmare attività. Da quest'anno infatti è attivo un Campus di diverse iniziative, curate dagli educatori del convitto e offerte in orario pomeridiano, durante le quali è possibile usufruire dell'ampia area verde, strutture sportive, biblioteche, aula magna e laboratori informatici e linguistici di cui la scuola dispone. Dimensione metodologica Pur ritenendo sempre valida la lezione frontale, essenziale alla trasmissione ordinata dei contenuti, le soluzioni innovative più diffuse sono cooperative Learning e flipped classroom. Non mancano iniziative per lavorare per classi aperte soprattutto durante le manifestazioni, le numerose

Punti di debolezza

La dimensione organizzativa non riesce pienamente a dispiegare il suo potenziale a causa di due problemi: - materiale informatico da aggiornare - partecipazione limitata alle attività pomeridiane a causa della scomoda ubicazione della scuola - dimensione metodologica: Seppure numerose le iniziative presenti nella vita scolastica del San Benedetto, queste non essendo ancora organizzate in un curriculum non sono sempre inserite in uno sviluppo organico. Inoltre le metodologie didattiche promosse dai progetti non riescono a coinvolgere interamente il corpo docente, essendo attività non obbligatorie e questo nel lungo periodo potrebbe produrre un gap di coinvolgimento e di aggiornamento sul piano didattico. relazione: scarsa partecipazione delle famiglie - alcune strumentazioni presenti nelle aule dovrebbero essere aggiornate risultante Dimensione relazionale: La partecipazione delle famiglie, anche adottando forme di comunicazione innovativa, appare sempre limitata, come la partecipazione agli organi collegiali.



iniziative presenti a scuola, i progetti curriculari e extra curriculari. In particolare sono diversi anni che la scuola aderisce ai progetti: Giornalino, eco-school, aperimondo, ed altri. Dimensione relazionale Gli episodi problematici rientrano nella normale dinamica scolastico e questo è il frutto di un impegno costante che la scuola condivide con tutti gli stakeholder di riferimento, grazie a incontri, discussioni e regolamenti rinnovati costantemente dagli organi collegiali. Forte è l'attenzione rivolta alle classi di nuova formazione nelle quali si spende prevenzione al bullismo e cyberbullismo tramite una figura di riferimento, l'adozione dello sportello psicologico, progetto HATE rivolto alle classi prime.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		22,2%	8,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	55,6%	55,1%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	44,4%	69,6%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	77,8%	81,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	43,5%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		44,4%	65,2%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,6%	59,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,7%	71,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,3%	3,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	52,6%	58,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,7%	75,4%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	91,2%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,4%	49,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	74,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,4%	69,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,4%	60,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		10,5%	14,0%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	90,2%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	85,2%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		85,7%	88,5%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	42,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	80,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	86,2%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		83,3%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,9%	44,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	18,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		12,5%	6,1%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	92,4%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		62,5%	71,2%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,5%	71,2%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		62,5%	57,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	56,1%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,5%	43,9%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,5%	71,2%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	9,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		10,5%	4,4%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	86,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		73,7%	81,6%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		68,4%	77,2%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,9%	55,3%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,2%	69,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,4%	45,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	52,6%	66,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	16,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		20,0%	7,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	64,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,0%	20,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0%	53,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,0%	66,2%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,0%	44,6%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	67,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	15,4%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	3,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,2%	68,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	19,1%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		73,7%	67,3%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		63,2%	83,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,3%	30,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,7%	70,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,8%	20,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	20,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LTRA01602G	0	0
Codice meccanografico LTDD01601R	0	0
Situazione della scuola LTIS01600E	0	0
Riferimenti		
LATINA	3,1	34,2
LAZIO	4,1	37,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	LTIS01600E	LATINA	LAZIO	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,98	4,36	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	7,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	52,3%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,0%	33,8%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	58,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	21,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	70,8%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	73,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	15,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		15,8%	6,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	42,1%	52,3%	51,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	15,6%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,1%	55,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,4%	73,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,8%	26,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	77,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,7%	81,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	19,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La scuola avvalendosi sia di una figura di riferimento per l'inclusione, sia di una figura strumentale è riuscita a gestire la grande mole di lavoro in questo ambito, individuando nel PAI uno strumento efficace e condiviso. Inoltre ha strutturato percorsi formativi specifici rivolti a tutti i docenti, finalizzate all'adozione di strategie e prassi condivise. L'azione scolastica ha promosso lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi da parte del corpo docente, messe in pratica nella stesura di diversi strumenti inclusivi: PEI e PDP. Va sottolineato come il PEI nell'Istituto San Benedetto sia sempre stato inteso come un documento aperto ed in continuo aggiornamento. Inoltre, seppure con finalità diverse i CdC del professionale hanno adottato una nuova prassi operativa per la stesura dei PFI per redigerli e tenerli aggiornati durante l'intero percorso scolastico. La scuola inoltre si avvale regolarmente nell'attuazione delle azioni per inclusione da parte dell'assistenza sensoriale, della presenza attiva dell'assistenza specialistica che consente coinvolgimenti di tipo didattico e relazionale. Infine la scuola dispone ed ha acquisito risorse aggiuntive utilizzate per la realizzazione di progetti inclusivi. Per quel che

Punti di debolezza

INCLUSIONE L'aspetto maggiormente deficitario rimane l'assenza di una rete tra la scuola e gli enti territoriali e sanitari di riferimento, in grado di lavorare ad un ritmo tale da garantire la piena inclusività del singolo fragile. Altro aspetto delicato riguarda le famiglie di provenienza degli studenti con bisogni educativi speciali, spesso connotate da difficoltà sociali, culturali ed economiche; condizione che rende complesso la realizzazione di un dialogo educativo realmente propositivo. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** - attività di recupero, consolidamento e potenziamento da rinforzare, superando la problematica della scarsa propensione degli studenti ad usufruire della struttura nel pomeriggio. - un sistema di monitoraggio continuo degli apprendimenti in grado di identificare e intervenire sulle fragilità per prevenire la dispersione scolastica implicita ed esplicita. - Porre in essere delle modalità didattiche innovative che superino la pratica dello sportello didattica o della lezione di recupero per coinvolgere maggiormente la popolazione scolastica



riguarda i PCTO in continuità con le attività inclusive svolte durante il percorso di studio si sono progettati percorsi che valorizzassero e personalizzassero le attività degli studenti. RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola possiede risorse e spazi adeguati per organizzare recuperi e potenziamenti nelle ore pomeridiane, durante le quali aiutare e sostenere gli allievi nelle diverse discipline, ma le richieste che riceve l'istituzione sono sempre state ridotte rispetto alle effettive necessità. La procedura prevede la prenotazione libera dell'intervento formativo da parte dell'allievo, modalità che si incentra sulla responsabilizzazione da parte dello studente e che andrebbe meglio definita. Le attività sono svolte dai docenti che si rendono disponibili secondo un calendario messo a conoscenza dagli allievi e dalle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola concentra molte energie nell'area dell'inclusione da diversi anni, sia per gli alunni diversamente abili sia per gli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento. Si sviluppa un curriculum attento e in continuo aggiornamento. Vengono promosse anche attività di potenziamento indirizzate agli alunni con esiti migliori; le azioni di recupero degli apprendimenti avvengono per lo più all'interno del curriculum, ma si stanno trovando forme innovative, in grado di sfruttare al meglio le potenzialità della didattica digitale. Rimangono delle criticità nel monitoraggio e nella definizione di percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		20,0%	3,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0%	55,4%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		30,0%	41,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	96,9%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	43,1%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		20,0%	30,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,8%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		73,7%	59,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		26,3%	39,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,7%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,6%	56,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,8%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità		15,8%	14,7%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,0%	1,5%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	40,0%	61,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	63,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		70,0%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	86,2%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,0%	36,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		40,0%	50,8%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	13,8%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,3%	0,9%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,1%	63,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)		63,2%	63,6%	67,4%



per le attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		47,4%	57,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,5%	90,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,8%	38,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,4%	65,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	84,2%	78,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	24,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,9%	59,6%	56,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LTIS01600E	89,3%	88,9%
Riferimenti		



Provincia di LATINA	96,7%	91,2%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	85,9%	93,8%
Impresa formativa simulata		40,0%	46,9%	42,6%
Service Learning		30,0%	26,6%	19,7%
Impresa in azione		20,0%	21,9%	18,2%
Attività estiva	✓	50,0%	51,6%	54,4%
Attività all'estero		20,0%	29,7%	39,4%
Attività mista		20,0%	42,2%	44,8%
Altre modalità		30,0%	23,4%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	92,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		44,4%	62,6%	50,6%
Service Learning		22,2%	29,0%	20,5%
Impresa in azione		16,7%	29,9%	22,7%
Attività estiva	✓	38,9%	43,0%	52,3%



Attività all'estero		11,1%	33,6%	41,7%
Attività mista		61,1%	55,1%	44,5%
Altre modalità		22,2%	28,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	66,7%	86,7%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	41,7%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	66,7%	45,0%	56,1%
Enti pubblici	X	77,8%	71,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		77,8%	88,3%	87,2%
Altri soggetti		22,2%	26,7%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	94,1%	88,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		70,6%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	52,9%	52,4%	58,6%
Enti pubblici	X	76,5%	81,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		70,6%	85,4%	87,8%
Altri soggetti		29,4%	34,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella



realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	70,0%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	90,0%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		66,7%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		80,0%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola prevede in vari momenti dell'anno di curare incontri con le altre scuole e soprattutto con i referenti all'orientamento degli altri istituti scolastici. In modo particolare grazie alla previsione di una figura strumentale dedicata organizza un calendario con le scuole secondarie di primo grado del territorio e delle aree limitrofe. Calendario piuttosto impegnativo considerato il vasto bacino di utenza interessato all'iscrizione all'Istituto San Benedetto. Relativamente ai percorsi di orientamento formativo, sono state avviate specifiche attività formative e di accompagnamento per gli studenti, in collaborazione con agenzie interinali; its; università. Il settore enogastronomico è stato inserito nei percorsi di mobilità Erasmus plus.

Punti di debolezza

La scuola non ha previsto un monitoraggio dei risultati nel passaggio tra gli ordini di scuola e tra scuola- università o altri percorsi formativi e scuola-mondo del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,4%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	4,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,5%	2,0%	1,0%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		0,9%	1,3%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,5%	2,1%	1,9%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,0%	3,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.956	34.575,8	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	36,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	11,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,0%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	35,0%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	25,0%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	16,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,7%	27,5%	26,4%
Sport	0	6,7%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,3%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	2	31,7%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' I monitoraggi delle attività sono svolti in maniera periodica, attraverso rendicontazione ad hoc. Per le risorse umane la sua organizzazione è subordinata al raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF e ciò ha permesso la partecipazione al fondo di istituto di una percentuale davvero consistente del personale docente, compresa la parte dedicata alla valorizzazione del personale. Le scelte definite nel Programma annuale sono coerenti con quelle indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa ed i ruoli e le funzioni del personale ATA - nel rispetto della normativa vigente - vengono divisi in base alle direttive del DS e poi organizzate autonomamente dal DSGA. La scuola ha sempre potuto contare su risorse di personale maggiore rispetto alle esigenze, in particolare per quanto riguarda i docenti di sostegno. Per ciò che concerne la gestione delle risorse economiche sono assegnate in base alla loro coerenza col PTOF, seppure in questi anni a seguito della pandemia hanno visto una forte contrazione.

Punti di debolezza

Per l'organizzazione delle risorse umane la partecipazione al fondo di Istituto per il personale ATA potrebbe vedere il riconoscimento di altre figure di sistema considerata la complessità di gestione degli indirizzi professionali. Inoltre sempre di difficile integrazione nel piano dell'offerta formativa rientra la figura di potenziamento legata alla cattedra di potenziamento in discipline "Grafiche, pittoriche e scenografiche". Nella gestione delle risorse economiche, non solo a causa della pandemia di Covid, risultano rilevanti economie nel fondo di Istituto, che dovranno trovare nei prossimi anni la giusta ed efficace valorizzazione. La scuola che riparte dopo gli anni della pandemia non solo deve riprendere ed accrescere la propria capacità progettuale nel breve e soprattutto nel lungo periodo, così da poter verificare i benefici degli interventi effettuati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha ben definita la propria missione e sa monitorare un modo periodico e ove occorre sistematico le attività svolte. Inoltre si è dotata di diverse figure di sistema e di ruoli di responsabilità a cui affidare specifiche mansioni. Al suo interno deve però migliorare i processi organizzativi, così da non disperdere energie nella sua azione. Gli ultimi anni - a causa della pandemia di Covid - tutta l'azione progettuale è stata indubbiamente ridimensionata e ciò comporta la necessità di riorganizzare le attività e di proporsi tenendo conto nel giusto conto le novità avvenute.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	50,0%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,7%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,2%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	34,2%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,4%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	72,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,6%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,4%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,6%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,1%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,9%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	1	39,7%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	34,2%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	12,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,3%	14,4%	17,3%
Università	0	1,4%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,2%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	53,4%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,1%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,1%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,2%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,8%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,2%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		6,8%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,8%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,6%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		18,1%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,7%	1,6%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	35,7%	2,7%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,5%	0,4%
Altri argomenti		21,7%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,8%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,2%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,8%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,2%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,8%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,2%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,9%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,9%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	26,8%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,9%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,5%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,6%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,5%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,0%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,4%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,9%	14,7%	13,1%
Altro argomento	1	36,6%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,8%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	16,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	16,7%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	3,0%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,7%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,5%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	9,7%	17,6%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	7,1%	4,2%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,8%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,9%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento	9,0%	17,3%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		76,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,0%	61,8%	57,6%
Accoglienza		81,3%	79,4%	79,9%
Inclusione		94,7%	95,5%	95,3%
Continuità		81,3%	82,8%	80,7%
Orientamento		92,0%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,0%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,0%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		65,3%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		65,3%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,7%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		36,0%	33,0%	30,8%
Altro argomento		32,0%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,1%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,1%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,0%	1,2%	2,7%	2,6%
Inclusione	0,0%	2,6%	4,1%	3,7%
Continuità	0,0%	0,9%	1,6%	1,3%
Orientamento	0,0%	1,6%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%	1,0%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	0,6%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,9%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,0%	2,0%	3,4%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE Tramite strumenti appositamente predisposti per accogliere le richieste dei docenti, che suscitassero un meccanismo di autovalutazione in relazione alle esigenze formative. In particolare la scuola è attiva e prepositiva nel tema della formazione nei disturbi dell'apprendimento, competenze e programmazione e non ultime nella diffusione delle competenze digitali. Valorizzazione delle competenze Il personale ATA ha effettuato formazione specifica su argomenti individuati dal MIUR e dal DSGA. Ogni incarico assegnato dall'Istituzione scolastica riferibile alla sfera dell'organizzazione didattica ed educativa è stato presentato e discusso in collegio dei docenti e nei casi opportuni accompagnati dai curriculum vitae dei candidati. Collaborazione tra docenti Ruolo centrale nella collaborazione tra docenti rivestono i dipartimenti, ma da quest'anno per potenziare l'impostazione di una didattica per competenze si sono promosse numerose commissioni di lavoro su svariati argomenti. Questa impostazione più decisamente votata a ricercare la più larga collaborazione possibile vedrà una ricaduta sulla vita scolastica nei prossimi anni. Per la diffusione delle buone pratiche la scuola si affida ai dipartimenti come luogo e elaborazione di numerose iniziative

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi la partecipazione ai gruppi di lavoro è ancora limitata e la condivisione dei materiali didattici non è ancora raccolta in maniera sistematica in tutti i dipartimenti



e ai consigli di classe per la loro condivisione e adattamento didattico. Inoltre sono sempre più diffuse pratiche di condivisione di materiale nelle forme più svariate, ma che vedono un ruolo principale nell'utilizzo dei servizi offerti dalla suite di google.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,1%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,4%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,6%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,4%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	6,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,6%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	1	39,1%	34,9%	30,8%
Regione	0	9,3%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,5%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	71,4%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,0%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	5,7%	2,3%	2,2%
Convenzioni	50	12,9%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	53	14,5%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,1%	5,6%	7,0%



Università		19,7%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,4%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,0%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,0%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,2%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,5%	6,5%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,3%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,1%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,1%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,1%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,3%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,5%	6,0%	5,7%
Altri oggetti		6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	19,6%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LTIS01600E	✓			
	Riferimento provinciale LATINA	71,0%	25,8%	3,2%	0,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LTIS01600E			✓	



	Riferimento provinciale LATINA	3,2%	12,9%	71,0%	12,9%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LTIS01600E	✓			
	Riferimento provinciale LATINA	22,6%	61,3%	9,7%	6,5%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,3%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	21,3%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	22,0%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,2%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		0,7%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	6,0%	6,5%
Altre modalità		3,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✔	31,1%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS01600E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	64.3	244.6	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola per garantire i suoi obiettivi collabora con le scuole del proprio ambito, stabilisce accordi con enti pubblici territoriali, Università, ITS, terzo settore e aziende private. Le rete attualmente attive sono molteplici: RENISA, RENAIA e RETE DEURE. La scuola ha un dialogo continuo con il Comune e la Provincia di Latina e questo permette non solo un livello di partecipazione molto alto col territorio, ma di offrire agli allievi un'ampia gamma di istruzione - formazione dalla partecipazione ad eventi, fino all'orientamento post-diploma ITS.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Per quanto riguarda i genitori intervengono nell'organizzazione scolastica attraverso i canali istituzionali previsti: rappresentanza nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di classe. Tutti i regolamenti, la parte gestionale del PTOF, il calendario scolastico e i criteri per i viaggi di istruzione sono stati approvati nel Consiglio di Istituto, dove è presente la componente genitori. Inoltre al momento dell'iscrizione e durante i primi giorni di frequenza la scuola si impegna con iniziative mirate a diffondere tra la popolazione scolastica la conoscenza dei diversi regolamenti presenti in istituto. I genitori, oltre ad essere coinvolti, nei momenti istituzionalmente dedicati

Punti di debolezza

Come tutte le istituzioni scolastiche, anche il San Benedetto incontra delle criticità nei rapporti con le strutture del governo territoriale. Permane nel corso degli anni una bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, nonostante sia stata prevista la possibilità di partecipare tramite strumenti digitali. Non si monitora ancora in maniera sistematica i genitori sul loro livello di soddisfazione riguardo gli aspetti educativi ed organizzativi della scuola



a loro sono stati invitati a partecipare alle numerose manifestazioni promosse dalla scuola nel territorio e a seguire un corso di formazione dedicato alle classi prime, aventi per tema il bullismo e il cyberbullismo. Sempre le famiglie delle classi prime sono invitate a partecipare ad una riunione di informazione e accoglienza presieduta dal DS. Infine il dialogo delle famiglie è scandito da incontri mensili in modalità online e incontri in presenza. La comunicazione con i genitori avviene quotidianamente tramite il registro elettronico e il sito web con una pagina dedicata ai genitori e alle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha una fortissima attenzione al territorio e le iniziative che promuove nel corso dell'anno sono numerose e piuttosto varie. Ha stabilito rapporti stabili con i diversi enti territoriali, con numerosi enti formativi: reti di scuole, ITS e università. Inoltre tramite le iniziative del PCTO ha stretto legami con numerose aziende, enti pubblici provinciali e regionali. La scuola, pur non registrando un'adeguata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, comunica tramite il Registro elettronico, promuovendo colloqui sia in modalità in presenza, sia online, oltre ad avere sempre aggiornato il sito della scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare le valutazioni raggiunte all'esame di Stato, soprattutto nell'indirizzo professionale.

TRAGUARDO

Raggiungere nell'esame di Stato dell'indirizzo professionale i livelli di valutazione dell'area provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e condividere un curricolo di Istituto per UDA che punti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un sistema di monitoraggio e di intervento per contrastare le fragilità negli apprendimenti fondamentali
3. **Ambiente di apprendimento**
Finalizzare le attività laboratoriali oltre che agli obiettivi professionali a favorire lo sviluppo delle capacità logico-matematiche del problem solving e delle competenze linguistiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare - nell'ambito di una prassi di Istituto condivisa - percorsi personalizzati per alunni con BES
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti didattici in relazione alle priorità del RAV, in grado di curare il monitoraggio degli stessi



PRIORITA'

Ridurre l'abbandono scolastico sia implicito sia esplicito

TRAGUARDO

Dal terzo anno riorientare all'interno degli indirizzi dell'istituto nel corso dell'anno scolastico



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e condividere un curricolo di Istituto per UDA che punti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un sistema di monitoraggio e di intervento per contrastare le fragilità negli apprendimenti fondamentali
3. **Ambiente di apprendimento**
Finalizzare le attività laboratoriali oltre che agli obiettivi professionali a favorire lo sviluppo delle capacità logico-matematiche del problem solving e delle competenze linguistiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare - nell'ambito di una prassi di Istituto condivisa - percorsi personalizzati per alunni con BES
5. **Continuità e orientamento**
Accompagnare la figura del docente tutor per supportare gli studenti nei bisogni educativi e valorizzarne le attitudini.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti didattici in relazione alle priorità del RAV, in grado di curare il monitoraggio degli stessi
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Nella formazione delle classi terze si favorirà la scelta dell'indirizzo appropriato alle attitudini degli studenti tramite l'azione di tutoring garantita dai docenti, tramite il puntuale aggiornamento del PFI





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati delle prove INVALSI standardizzate nazionali e diminuire la variabilità di esiti fra le classi

TRAGUARDO

Diminuzione del GAP di risultati alla media di scuole di contesto socio-economico simile. Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi tra differenti indirizzi sia all'interno dello stesso indirizzo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un sistema di monitoraggio e di intervento per contrastare le fragilità negli apprendimenti fondamentali
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Accanto alla sistemazione delle prove comuni, costituire una Unità di Apprendimento a quadrimestre, che metta in atto la documentazione e diffusione di percorsi e di buone pratiche tra docenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Finalizzare le attività laboratoriali oltre che agli obiettivi professionali a favorire lo sviluppo delle capacità logico-matematiche del problem solving e delle competenze linguistiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare - nell'ambito di una prassi di Istituto condivisa - percorsi personalizzati per alunni con BES
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti didattici in relazione alle priorità del RAV, in grado di curare il monitoraggio degli stessi





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Messa a sistema dell'osservazione delle competenze chiave europee, tramite la diffusione di una didattica per competenze, in grado di contrastare la dispersione scolastica.

TRAGUARDO

Valutare le competenze trasversali, attraverso criteri e strumenti condivisi, applicabili alle prove autentiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un sistema di monitoraggio e di intervento per contrastare le fragilità negli apprendimenti fondamentali
2. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare - nell'ambito di una prassi di Istituto condivisa - percorsi personalizzati per alunni con BES
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione, anche attraverso accordi di ambito, rivolti alla formazione dei docenti in alcuni temi prioritari: progettazione, valutazione ed inclusione



PRIORITA'

Rafforzare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza personali, sociali e professionali, per consentire una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità, al fine di favorire l'accesso al mondo del lavoro e all'istruzione terziaria.

TRAGUARDO

Coinvolgere gli studenti del triennio in lavori di gruppo, attività/ progetti di tutoring o in iniziative verso il territorio e gli stockholder di riferimento, anche grazie ad una integrazione coi percorsi PCTO ed Accademy progettati dalla scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Accanto alla sistemazione delle prove comuni, costituire una Unità di Apprendimento a quadrimestre, che metta in atto la documentazione e diffusione di percorsi e di buone pratiche tra docenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Finalizzare le attività laboratoriali oltre che agli obiettivi professionali a favorire lo sviluppo delle capacità logico-matematiche del problem solving e delle competenze linguistiche.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare - nell'ambito di una prassi di Istituto condivisa - percorsi personalizzati per alunni con BES
4. **Continuità e orientamento**
Accompagnare la figura del docente tutor per supportare gli studenti nei bisogni educativi e valorizzarne le attitudini.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti didattici in relazione alle priorità del RAV, in grado di curare il monitoraggio degli stessi
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure di riferimento in grado di creare legami e opportunità col territorio





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Curare sia la continuità tra primo e secondo ciclo, sia caratterizzare i profili in uscita rispetto alle esigenze del territorio

TRAGUARDO

Elaborare curricula verticali con la scuola secondaria di primo grado. Definire standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali per l'inserimento nel mondo del lavoro e all'università



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Accompagnare la figura del docente tutor per supportare gli studenti nei bisogni educativi e valorizzarne le attitudini.
2. **Continuità e orientamento**
Progetti pluriennali in grado di orientare verso l'Istituto, in modo consapevole, gli studenti delle scuole secondarie di primo grado
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti didattici in relazione alle priorità del RAV, in grado di curare il monitoraggio degli stessi
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Nella formazione delle classi terze si favorirà la scelta dell'indirizzo appropriato alle attitudini degli studenti tramite l'azione di tutoring garantita dai docenti, tramite il puntuale aggiornamento del PFI
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare ambienti di orientamento verso il mondo universitario, l'istruzione terziaria e il lavoro
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure di riferimento in grado di creare legami e opportunità col territorio

